

El Proyecto Prairie

La clase de tercer grado se había enterado de la pradera, y sobre la forma en que había desaparecido de Illinois. Vieron fotos de lo que había parecido. La hierba era muy alta, de hecho, era más de seis pies de altura.

Leen acerca de los animales de la pradera. Se enteraron de que algunos animales, como el bisonte, no sería capaz de vivir de nuevo en Illinois, excepto en los parques zoológicos. Se necesitan muchas hectáreas de tierra para que la hierba que necesitaban. Aprendieron acerca de las aves que habían vivido allí. Aprendieron sobre mariposas que allí vivían. Pero ya no estaban. La gente había construido granjas. Ellos conducidos vacas. Ellos criaban pollos y cerdos.

Sin embargo, los estudiantes de cuarto grado querían hacer algo. Sabían que no podían conseguir el bisonte para vivir en Illinois nuevo. Pero ellos querían hacer lo que pudiera por la pradera. Querían ayudar a la gente ver lo maravilloso que era. Ellos creían que iban a tomar fotos de una pradera real. Pero necesitaban para encontrar uno.

En marzo, se fueron de excursión al Jardín Botánico. Es un lugar donde hay muchas plantas. Pidieron al líder excursión sobre praderas. Aprendieron que podían conseguir semillas para cultivar plantas de las praderas. Entonces, justo cuando se estaban en el autobús, el líder salió a su maestro. Ella dio a su maestro una bolsa. Estaba lleno de semillas. Estaba lleno de semillas de plantas de la pradera.

De vuelta a la escuela, se plantaron las semillas. Se los comenzó en tazas en el aula. Cuando empezaron a crecer entonces los estudiantes se los llevaron fuera. Su director había dicho que podían poner el jardín de pradera al lado del parque infantil. Así que plantaron allí.

Pronto las plantas estaban creciendo más y más. En junio, las plantas eran dos pies de altura. Algunos tenían flores brillantes. Los pájaros vinieron y se sentaron en las plantas. Cuando llovía, olía a flores y la hierba. El director dijo que algunas de las aves habían estado haciendo nidos en las plantas. Los estudiantes estaban orgullosos de lo que habían hecho.

Luego, al volver a la escuela en agosto, no fue una gran sorpresa. Las plantas tenían seis metros de altura. Habían traído la pradera. Tomaron fotos. Ellos les enseñaron a la gente. Ellos dijeron: "Mira lo alto que la hierba es. Usted no puede verlo, pero aves viven aquí. Lo mismo ocurre con los insectos. Se trata de un hábitat natural".

CCSS Anchor Reading Standard 1. **Read closely** to determine what the text says **explicitly** and to **make logical inferences** from it; **cite specific textual evidence** when writing or speaking to **support conclusions** drawn from the text.

1. Secuencia: ¿Qué evento ocurrió primero? ¿Qué pasó ayer?
2. Rasgos del carácter: Nombre un carácter. ¿Qué es un rasgo que inferir que el personaje tiene? Explique por qué piensa eso.
3. Motivo: ¿Qué es algo que esa persona hace? ¿Por qué piensas que esa persona hace eso?
4. Resumir: Resumir la historia en cuatro frases. Habla sobre los personajes y lo que hacen.
5. Idea principal: ¿Cuál cree usted que es la idea principal de la historia? ¿Por qué?