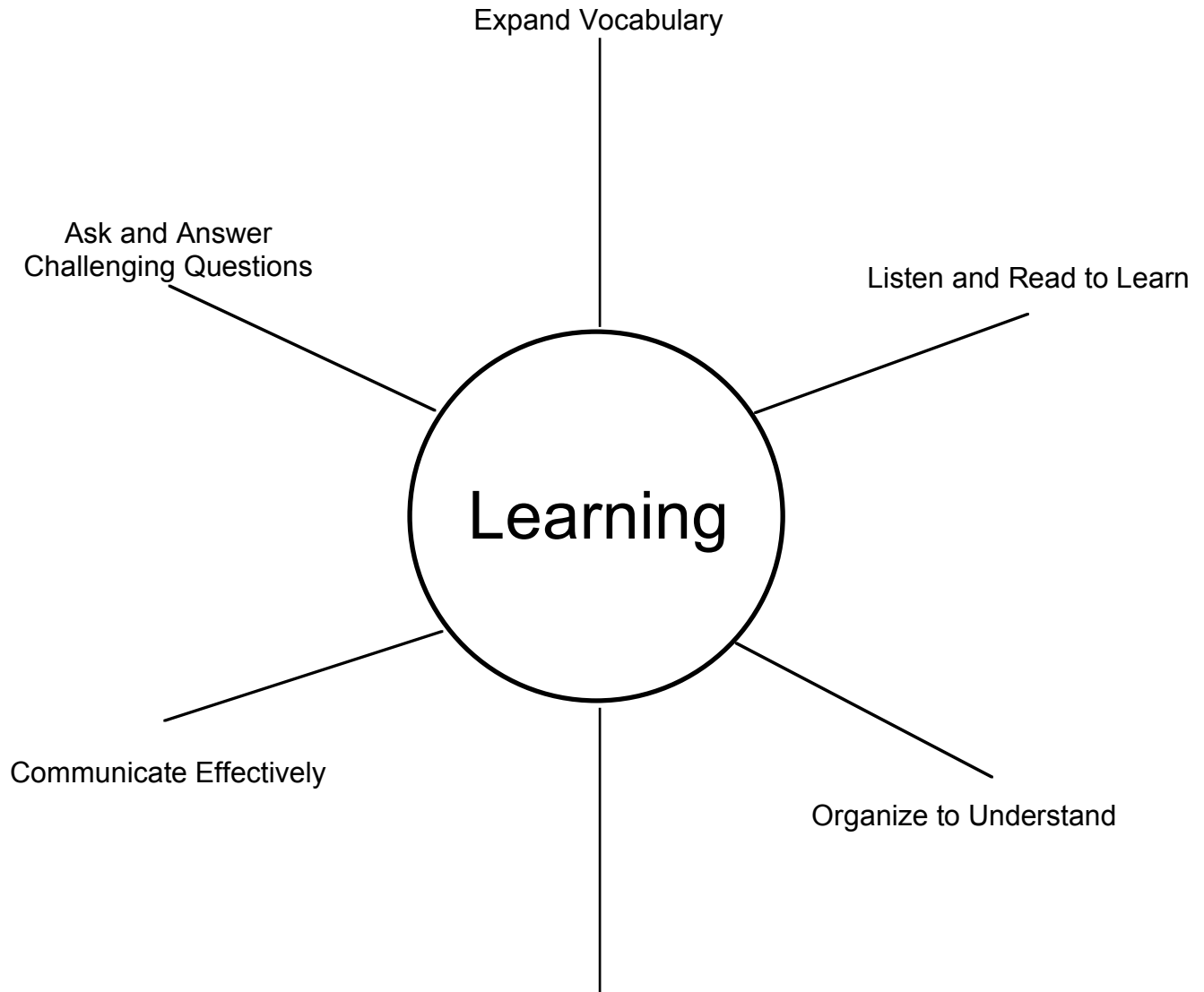


---

# Competency Tools

---

*What's Essential for School, Work, and Community Progress?*



Think it through.

---

DePaul University Center for Urban Education, School for New Learning.

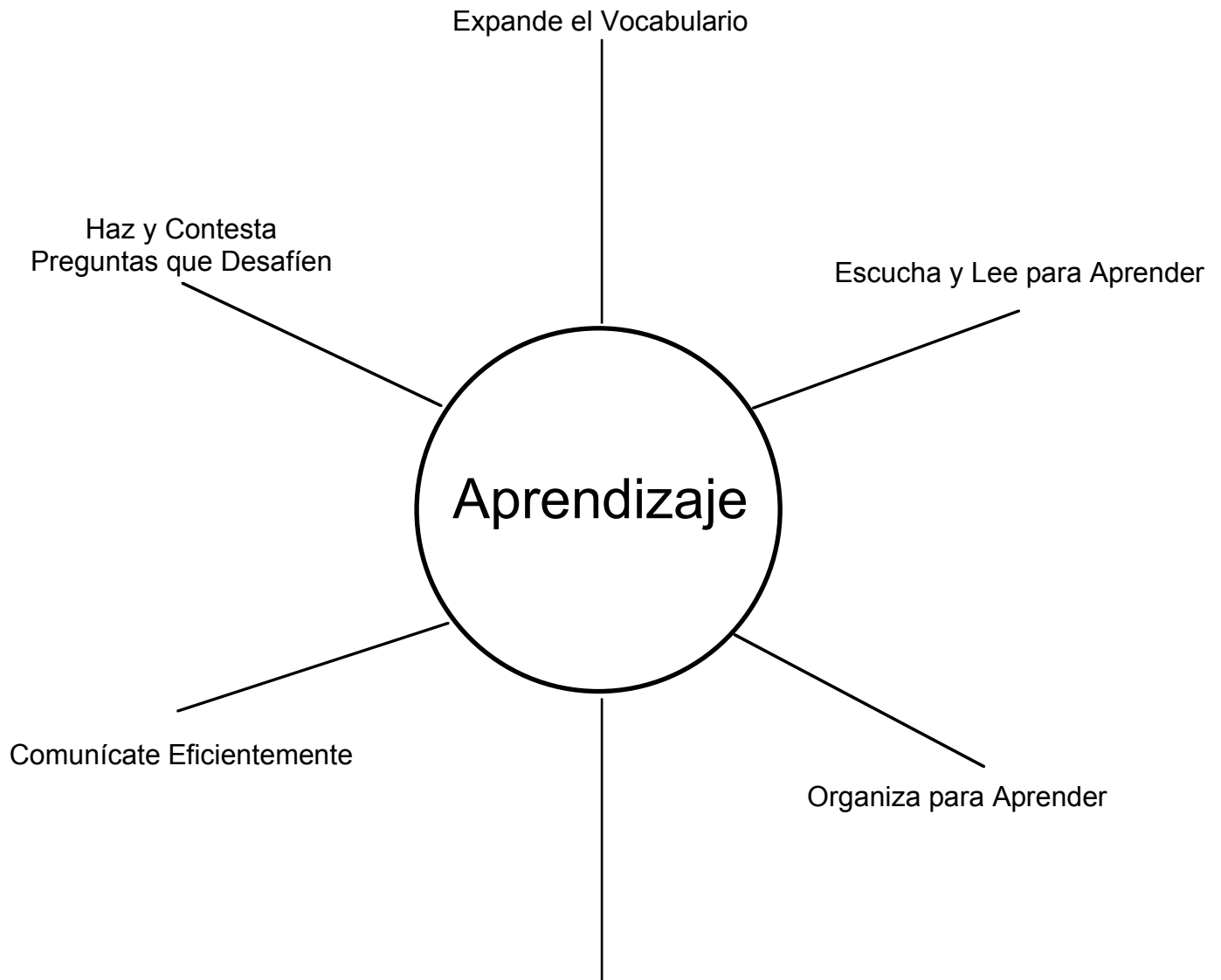
Competence tools were developed for the Polk Bros. Foundation Teacher Leadership Network and Magnetic Schools, funded in part by the Illinois Department of Human Services.

Resources were modified and translated into Spanish for the Parent Community Partnership Program.

---

# Herramientas de Habilidades

¿Qué es Importante?



Piénsalo Detenidamente.

## Contents

### **Expand Vocabulary: Learning Standard 1A, Apply Word Skills to Read Well**

Word Bank	p. 5
Important Words Learning Log	p. 6
Words Make Meaning	p. 7
Meaningful Words	p. 11
Words at Work: You're the _____	p. 13

### **Read to Learn: Learning Standard 1B, Use Strategies to Understand What You Read**

How to Read to Learn	p. 15
Strategies that Build Independent Reading Competencies	p. 17
Get It Clear	p. 19
Read Skillfully	p. 21
Picture Meaning	p. 23
Read or Listen To any Story	p. 25
Chart Inferences	p. 27
Story/History Reader	p. 29
How to Summarize	p. 31
My Important Learning	p. 33

### **Organize to Understand: Learning Standard 5A, Read to Learn**

Make it Clear with Graphic Organizers	p. 35
Math Reader	p. 37
Math Path	p. 39
Graph Maker	p. 41
What's Important?	p. 43
List What's Important	p. 45
Chart to Classify	p. 47
What Happened?	p. 49
Diagram Maker	p. 51
Show Differences and Similarities	p. 53
Time-Line Maker	p. 55

### **Ask and Answer Challenging Questions: Learning Standard 1C, Understand A Variety of Materials**

Do it Yourself Q and A	p. 57
Ask and Answer Challenging Questions	p. 59

### **Write Effectively: Learning Standard 3B, Write to Communicate Clearly**

Communicate Clearly	p. 61
Organize to Communicate	p. 63
Write What's Important—What I Knew/What I Learned	p. 65
Focus, Support, <b>Organize</b> Writing	p. 67
Persuasive Writer	p. 69
Polk Poem Builder	p. 71
Proverbs Inspire Progress	p. 73

---

*Items are provided in English on the page listed and in Spanish on the following page.*

---

## Contenido

### **Expande el Vocabulario: Estándar de Aprendizaje 1A, Aplica Habilidades de Palabras para Leer Bien**

Banco de Palabras	p. 6
Notas de Palabras Importantes	p. 8
Las Palabras Tiene Sentido	p. 10
Palabras con Significado	p. 12
Palabras en el Trabajo: Tu eres el/la _____.	p. 14

### **Lee Para Aprender: Estándar de Aprendizaje 1B, Utiliza Estrategias para Entender lo que Lees**

Como Leer Para Aprender	p. 16
Estrategias que Construyen Habilidades de Lectura Independientes	p. 18
Entiéndelo Claramente	p. 20
Lee Con Habilidad	p. 22
Dibuja el Significado	p. 24
Lee o Escucha Cualquier Historia, Cuento o Reportaje	p. 26
Haz una Tabla con Inferencias	p. 28
Lector de Historia y Cuentos	p. 30
Como Resumir	p. 32
Mi Aprendizaje es Importante	p. 34

### **Organiza para Entender: Estándar de Aprendizaje 5A, Lee para Aprender**

Hazlo Claro con Organizadores Gráficos	p. 36
Lector Matemático	p. 38
Camino Matemático	p. 40
Creador de Gráficas	p. 42
¿Qué es Imporante?	p. 44
Haz una Lista de lo Importante	p. 46
Tabla para Clasificar	p. 48
¿Qué Sucedió?	p. 50
Creador de Diagramas	p. 52
Compara y Contrasta	p. 54
Creador de Linea Cronológica	p. 56

### **Pregunta y Contesta Preguntas que te Desafíen: Estándar de Aprendizaje 1C, Entiende Diferentes Tipos de Materiales**

Haz Tu Propia Pregunta de Opción Múltiple	p. 58
Pregunta y Contesta Preguntas que te Desafíen	p. 60

### **Escribe Efectivamente: Estándar de Aprendizaje 3B, Escribe Comunicando Claramente**

Comunícate Claramente	p. 62
Organiza para Comunicar	p. 64
Escribe Lo Importante	p. 66
Enfócate, Apoya, <b>Organiza</b> la Escritura	p. 68
Escritor Persuasivo: ¿Cuál es mi Posición?	p. 70
Creador de Poemas de Polk	p. 72
Proverbios Inspiran Progreso	p. 74

# WORD BANK

*ILS 1A Competence: explain and use vocabulary about a topic.*

TOPIC: \_\_\_\_\_

WORD	Show what it means. Draw a picture.	Write another word that restates or translates this word.

Use these words to write about this topic.

# BANCO DE PALABRAS

ILS1A I can identify words that are important to a topic.

TEMA: \_\_\_\_\_

PALABRA	Demuestra lo que significa. Haz un dibujo.	Escribe otra palabra que describa o traduzca esta palabra

Utiliza estas palabras para escribir acerca de este tema.

## Important Words Learning Log

### Vocabulary + Vocabulary = Ideas

*ILS 1A Vocabulary Competence: Can identify important terms and ideas.*

*Each day, write important words.*

<i>M</i>	
<i>T</i>	
<i>W</i>	
<i>T</i>	
<i>F</i>	

At the end of the week, write with your words.  
Write a letter, a poem, a paragraph, a diary, anything you like.

## Notas de Palabras Importantes

### Vocabulario + Vocabulario = Ideas

ILS1 A Vocabulary Competence: Can identify important terms and ideas.

*Cada día, escribe palabras importantes.*

L	
M	
M	
J	
V	

Al final de la semana, escribe con tus palabras.

Escribe una carta, un poema, un párrafo, un diario, cualquier cosa que quieras.

## Words Make Meaning

*ILS 1B Competence: Can identify important words and use them to infer the main idea.*

Place this page next to a book. After you read each paragraph, note words that are most important in that paragraph.

Paragraph 1
Paragraph 2
Paragraph 3

### What's the main idea of this page?

Read the words in your chart. Then write the main idea.

## Las Palabras Tiene Sentido

*ILS 1B Competence: Can identify important words and use them to infer the main idea.*

Coloca esta página junto a tu libro. Después de que leer cada párrafo, anota las palabras más importantes en ese párrafo.

Paragraph 1
Paragraph 2
Paragraph 3

**¿Cuál es la idea principal de esta página?**

Vuelve a leer las palabras de tu gráfica. Después escribe la idea principal.





## Words at Work: You're the \_\_\_\_\_.

*ILS1A Competence: Can classify and use vocabulary to explain a topic.*

List words that you would need to know to have a job you would like for your career.  
Then use your words to write about a day in your life when you have that job.

Nouns	verbs	adjectives

## Palabras en el Trabajo: Tu eres el/la \_\_\_\_\_.

*ILS1A Competence: Can classify and use vocabulary to explain a topic.*

Haz una lista de las palabras que necesitarías saber para tener un trabajo en la carrera que quisieras.

Después utiliza tus palabras para escribir acerca de un día en tu vida cuando tengas ese trabajo.

Nombres	Verbos	Adjetivos

## How to Read to Learn

### Begin with Focus ➡

- ✓ Establish a purpose for reading
- ✓ Skim a text to identify patterns and kinds of content
- ✓ Focus on the reading

### Get It Clear ➡

- ✓ Check understanding
- ✓ Look for important ideas—use structure of the text to help find them
- ✓ Ask yourself questions as you read
- ✓ Paraphrase
- ✓ Make mental pictures as you read
- ✓ Adjust reading rate to level of text difficulty
- ✓ Re-read to find information, check meaning
- ✓ Scan a text to locate information
- ✓ Read ahead for clarification

### Think It Through ➡

- ✓ Summarize a section of a text
- ✓ Evaluate information and ideas

### Get It Together ❖

- ✓ Synthesize information
- ✓ Connect ideas and information from different sources.

### Get It Across ➡

- ✓ Share what you learn from your reading
- ✓ Keep it—write what's important to you in your own words.

#### **People make progress one step at a time.**

The guide Strategies to Build Independent Reading Competence lists ways to work on each of these essential parts of effective reading.

The activity guides in this section are opportunities to build these learning competencies.

## Como Leer Para Aprender

### Empieza Concentrándote ➡

- ◆ Establece un propósito para leer
- ◆ Lee rápido un texto para identificar sistemas y tipos de contenido
- ◆ Concéntrate en la lectura

### Entiéndelo Claramente ➡

- ◆ Revisa tu comprensión
- ◆ Busca ideas importantes—utiliza estructura del texto para encontrarlas
- ◆ Hazte preguntas mientras lees
- ◆ Haz un párrafo
- ◆ Haz un dibujo mental mientras lees
- ◆ Ajusta la velocidad de la lectura de acuerdo al nivel de dificultad
- ◆ Vuelve a leer para encontrar información, revisa el significado
- ◆ Escanea un texto para localizar información
- ◆ Haz una lista con información relacionada a un tema o pregunta

### Piénsalo Detenidamente ➡

- ◆ Resume la lectura
- ◆ Evalúa información e ideas

### Entiéndelo en Conjunto ❖

- ◆ Sintetiza la información
- ◆ Conecta ideas e información de diferentes lugares

### Entiéndelo Completamente ➡

- ◆ Comparte lo que aprendiste de tu lectura
- ◆ Escribe para reportar el aprendizaje—escribe lo que es importante en tus palabras

## STRATEGIES THAT BUILD INDEPENDENT READING COMPETENCE

*ILS1B Competence: Use strategies to read with understanding.*

Choose one strategy to work on each week.

<b>Strategy</b>
Establish a purpose for reading—ask a big question, start with a reason to read.
Skim a text to detect major visual patterns—see how the pages are organized.
Use structure of text to locate information—use paragraphs, headings to help see what’s important.
Look for important ideas—stop after you read a section and figure out what’s important.
List information related to a topic or question—make notes as you read.
Make a time-line/sequence events—add more as you read.
Scan a text to locate information quickly—look back for a fact, re-scan to find something you have a question about.
Outline in a variety of ways—make a list of the topics, then make a “web” with your topics.
Re-read to clarify—figure out what you need to know, then re-read to get that information.
Summarize—list what’s important, then write it in your own words.
Chart information—list important information about different topics.
Make a Venn diagram to compare/contrast—and write an explanation of your diagram.
Use cause-effect diagram to identify relations—show the relationships you read, also show relationships you infer.
Develop a mental image of the meaning—illustrate what you read.
Identify Level/kind of question—before you answer a question, answer this question: what kind of skill does it ask me to apply?
Ask yourself questions as you read—note them and then after you read, see how much you learned.
Take notes—list important information and key words as you read.
Adjust reading rate to level of text difficulty—if the text has a lot of information in it, take time to be sure you understand that information and how it relates to the topic.
Combine what you read with what you knew—write your own explanation.

## ESTRATEGIAS QUE CONSTRUYEN HABILIDADES DE LECTURA INDEPENDIENTES

*ILS1B Competence: Use strategies to read with understanding.*

Escoge una estrategia en la que trabajes cada semana.

<b>Estrategia</b>
Establecer un propósito para leer—haz una pregunta importante, empieza con una razón para leer.
Escanea un texto para observar patrones a primera vista—observa como están organizadas las páginas.
Utiliza estructura del texto para localizar información—utiliza párrafos, subtítulos para ayudarte a ver lo que es importante.
Busca ideas importantes—detente después de que leas una sección y entiende lo que es importante.
Haz una lista de información relacionada a un tema o pregunta—haz notas mientras lees.
Haz una línea del tiempo/secuencia de eventos—añade más conforme lees.
Escanea un texto para localizar información de forma rápida—busca hechos, vuelve a escanear para encontrar algo de lo que tengas preguntas.
Organiza de varias maneras—haz una lista de temas, después haz una “re” con tus temas.
Vuelve a leer para clarificar—descifra lo que necesitas saber, después vuelve a leer para obtener esa información.
Resume—haz una lista de lo que es importante, después escribe en tus propias palabras.
Tabula la Información—haz una lista de información importante acerca de diferentes temas.
Haz un diagrama para comparar/contrastar—y escribe una explicación de tu diagrama.
Utiliza el diagrama de causa-efecto para identificar relaciones—demuestra la relación de lo que lees, también la relación de lo que infieres.
Desarrolla una imagen mental del significado—ilustra lo que lees.
Identifica Nivel/Tipo de Pregunta—antes de contestar una pregunta, contesta esto: ¿qué tipo de habilidades me pide que aplique?
Hazte preguntas mientras lees—toma nota y después de que leas, observa cuanto aprendiste.
Toma notas—enlista información importante y palabras claves al leer.
Ajusta el ritmo de lectura al nivel de dificultad del texto—si el texto tiene mucha información, toma tiempo para asegurarte que entiendas la información y como se relaciona con el tema.
Sintetiza lo que lees con lo que sabes.

## Get It Clear

*ILS 5A Competence: Can locate and collect information to respond to a question.*

### Question of the Day

*Collect information to answer it.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Assignment

Write about today's topic.

You can write:

- \_\_\_ a letter
- \_\_\_ a poem
- \_\_\_ a quiz (you have to give answers as well as questions)
- \_\_\_ a page in a textbook
- \_\_\_ directions
- \_\_\_ a news feature

\_\_\_\_\_ (another format)

Meet the standard:  
Check your work—is it  
✓ complete?  
✓ correct?  
✓ clear?  
*Exceed the Standard:*  
*Illustrate what you write.*

## Entiéndelo Claramente

*ILS 5A Competence: Can locate and collect information to respond to a question.*

### Pregunta del Día

*Junta información para contestarla.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tarea

Escribe acerca del tema del día de hoy.

Puedes escribir:

- una carta
- un poema
- un cuestionario (tienes que proporcionar las respuestas al igual que las preguntas)
- una página en un cuaderno de texto
- direcciones
- un artículo de periódico

\_\_\_\_\_ (otro formato)

Meet the standard:  
Check your work—is it  
✓ complete?  
✓ correct?  
✓ clear?  
*Exceed the Standard:*  
*Illustrate what you write.*

## Read Skillfully

*ILS1B: Competence: Can read analytically and inferentially.*

Use these skills to get more when you read.

1. Infer the meaning of a word from context—Find a word you don't know. Guess what it means. *Then ask: would that make sense in this sentence?*
2. Identify facts about a situation-- *Collect and classify fact about an event.*
3. Identify the traits of a character or person—*List traits for each character or person. Then draw pictures showing those traits.*
4. Infer the traits of a character or person —infer a trait, give two reasons for your inference.
5. Identify the motive of a character or person—*List reason from text for an action*
6. Infer the motive of a character or person—*Infer why someone made a decision; give two reasons for your inference*
7. Infer prediction--*Make a prediction, give three reasons for your prediction.*
8. Infer prior actions—*Guess what happened before. Gve two reasons for your guess.*
9. Summarize information—List important information; then restate what's important.
10. Identify the main idea—*Explain what is the idea the writer wants you to get?*
11. Evaluate information to support or reject an idea—“rank” answers to a multiple choice question
12. Infer the writer's point of view—*How does the writer feel about this topic? Why do you think so?*

Evaluate when you read.

*Which of these skills do you think is most important?*

*Why?*

## Lee Con Habilidad

*ILS1B: Competence: Can read analytically and inferentially.*

Utiliza estas habilidades para obtener más cuando lees.

1. Infiere el significado de la palabra desde un contexto—Encuentra una palabra que no sepas. Adivina lo que significa. *Después pregunta: ¿esto tendría sentido en esta oración?*
2. Identifica hechos acerca de la situación—*Colecciona y clasifica hechos acerca de un evento.*
3. Identifica las cualidades de un personaje o persona—*Haz una lista para cada personaje o persona. Después haz dibujos que enseñen esas cualidades.*
4. Infiere las cualidades de un personaje o persona—*Infiere una cualidad, da dos razones por la cual inferiste esa cualidad.*
5. Identifica el motivo de acción de un personaje o persona—*Haz una lista de razones del texto para esa acción.*
6. Infiere el motivo de un personaje o persona—*infiere el porque alguien tomó una decisión; da dos razones de por que inferiste esto.*
7. Infiere una predicción—*Haz una predicción, da tres razones para tu predicción.*
8. Infiere acciones previas—*Adivina lo que sucedió anteriormente. Da dos razones para tu adivinanza.*
9. Resume la información—*Haz una lista de información importante; después enfatiza lo que es importante.*
10. Identifica la idea principal—*Explica ¿cuál es la idea que el autor quiere que entiendas?*
11. Evalúa información para respaldar o rechazar una idea—*“clasifica” respuestas a una pregunta de opción múltiple.*
12. Infiere el punto de vista del autor—*¿Cómo se siente el autor acerca de este tema? ¿Porqué piensas eso?*

Evalúa cuando leas.

*¿Cuál de estas habilidades piensas que es la más importante?*

*¿Porqué?*

## Picture Meaning

*ILS 1B Competence: Can illustrate a text.*

Choose one paragraph or page.

Draw a picture that shows what it says.



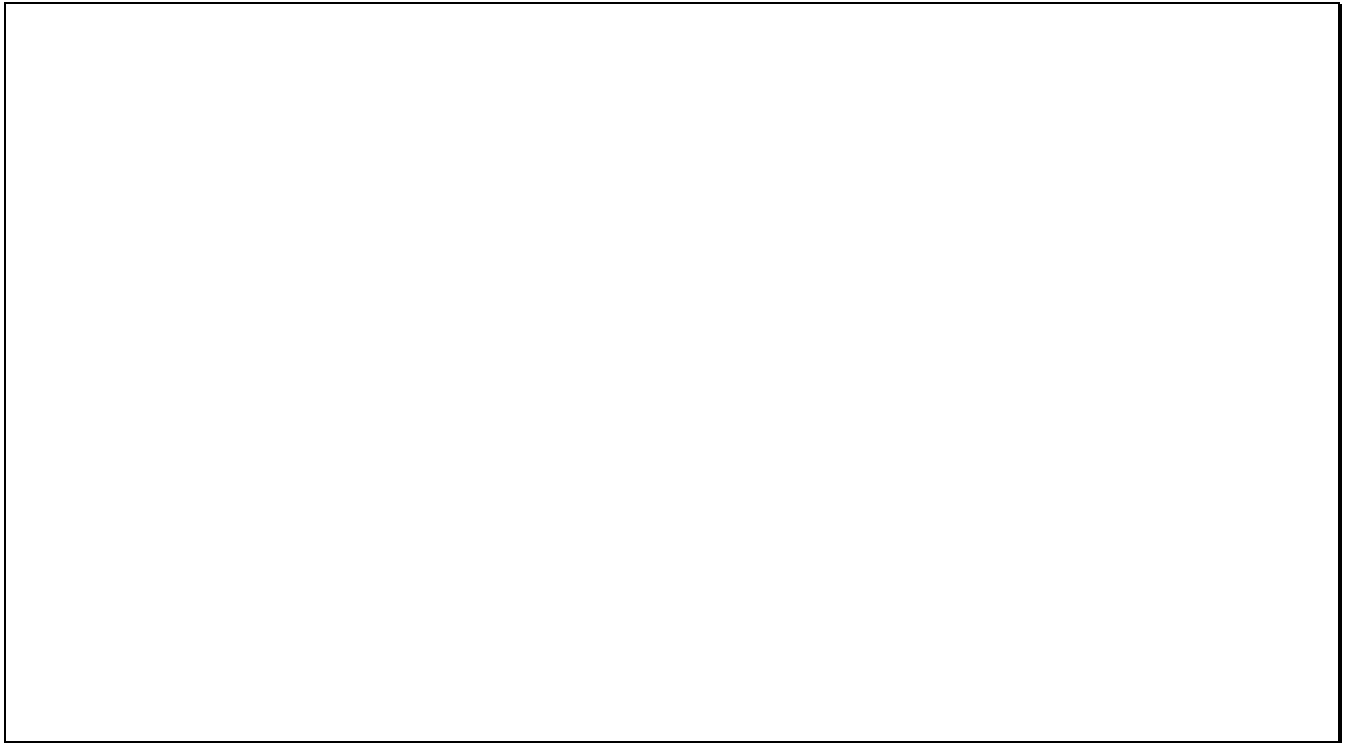
Then show your picture to another student.  
Ask that student to find the part you pictured.  
Ask them to write what they see your picture says.

## Dibuja el Significado

*ILS 1B Competence: Can illustrate a text.*

Escoge un párrafo o página.

Haz un dibujo que demuestre lo que dice.

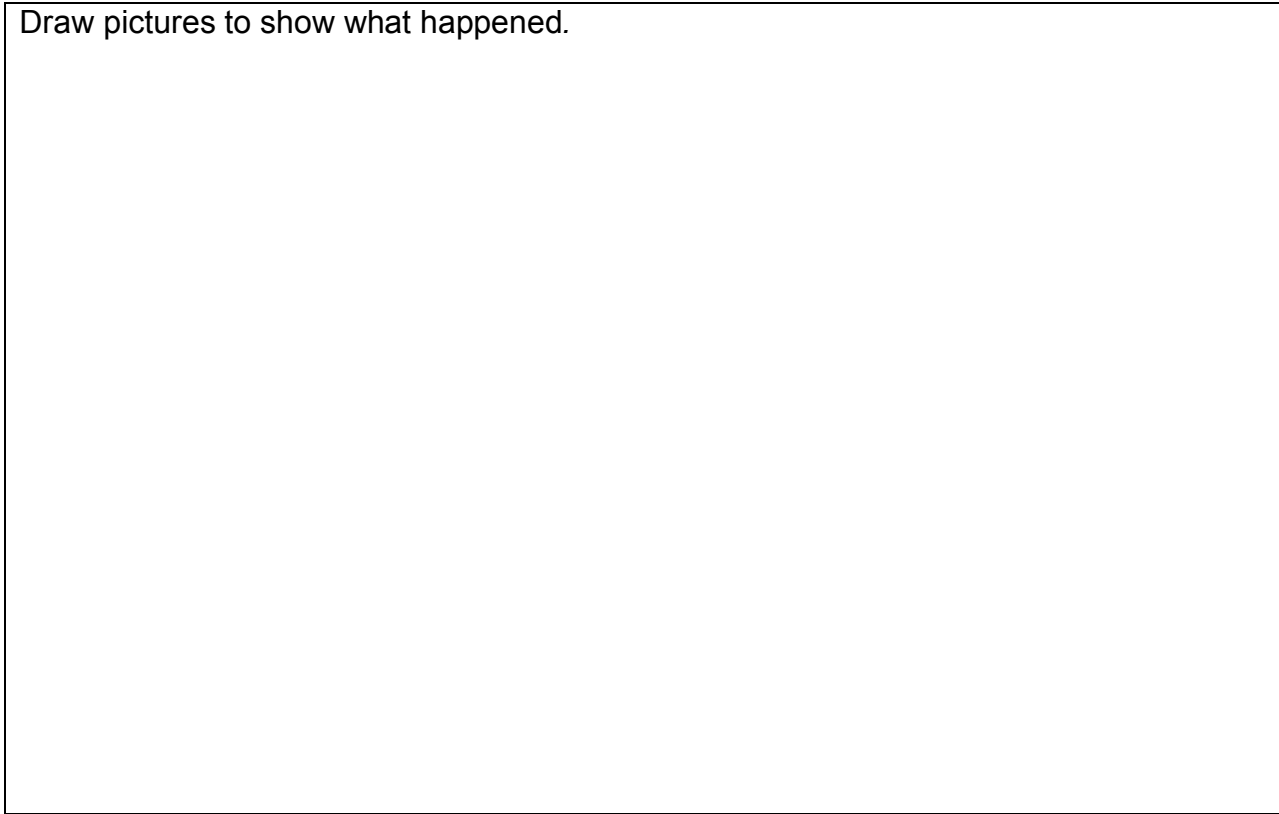


Después, enséñale tu dibujo a otro estudiante.  
Pídele al estudiante que encuentre parte de tu dibujo.  
Pídele que escriba lo que piensa que tu dibujo explica.

## Read or Listen To any Story, History or News Report

*ILS1B Competence: Can restate a situation presented verbally.*

Draw pictures to show what happened.



**Write about it. Tell what happened in your words.**

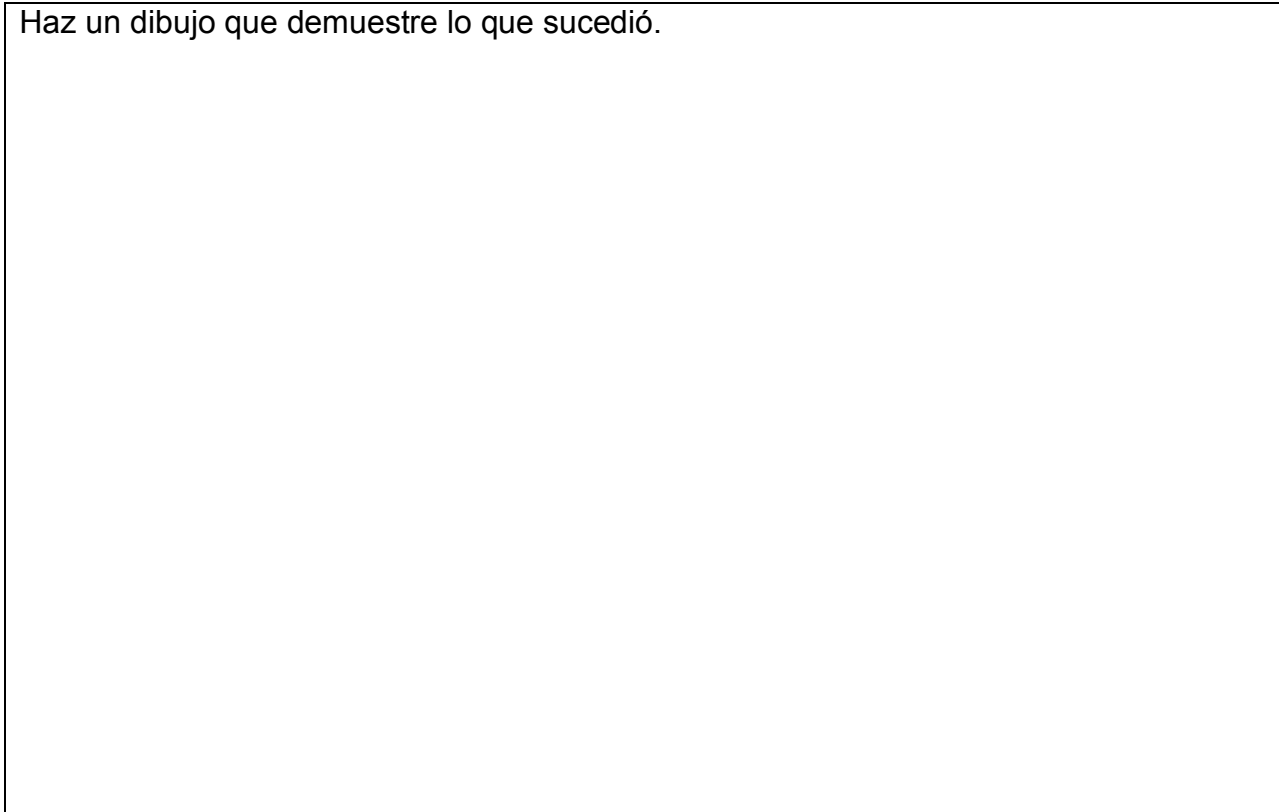
Meet the standard:  
Check your work—is it  
✓ complete?  
✓ correct?  
✓ clear?

*Exceed the Standard:*  
*Write what you think will*  
*happen next..*

## Lee o Escucha Cualquier Historia, Cuento o Reportaje

*ILS1B Competence: Can restate a situation presented verbally.*

Haz un dibujo que demuestre lo que sucedió.



***Escribe acerca de el. Describe lo que sucedió en tus propias palabras.***

Meet the standard:  
Check your work—is it  
✓ complete?  
✓ correct?  
✓ clear?

*Exceed the Standard:  
Write what you think will  
happen next..*

## Chart Inferences

*ILS 1B competence: Can make an inference.*

Category	<b>LITERAL</b> Information stated in text.	<b>INFERENTIAL</b> Based on that information
Where: <i>characteristics of the place</i>		
What: <i>action</i>		
Who takes that action  Characteristics of a person		

What's next?

Support your prediction. Give two reasons for your inference.

## Haz una Tabla con Inferencias

*ILS 1B competence: Can make an inference.*

<b>Categoría</b>	<b>LITERAL</b> Información hallada en el texto	<b>INFERENCIA</b> Basado en esa información
Donde: <i>características del lugar:</i>		
Que: <i>acción</i>		
<b>Quien</b> toma esa acción  Características de una persona		

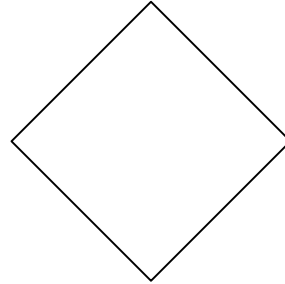
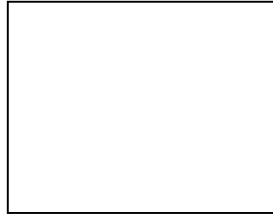
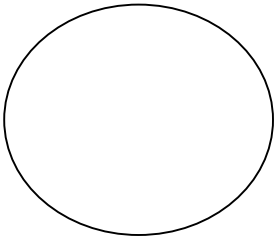
¿Qué es lo que sigue?

Respalda tu predicción. Da dos razones para tu inferencia.

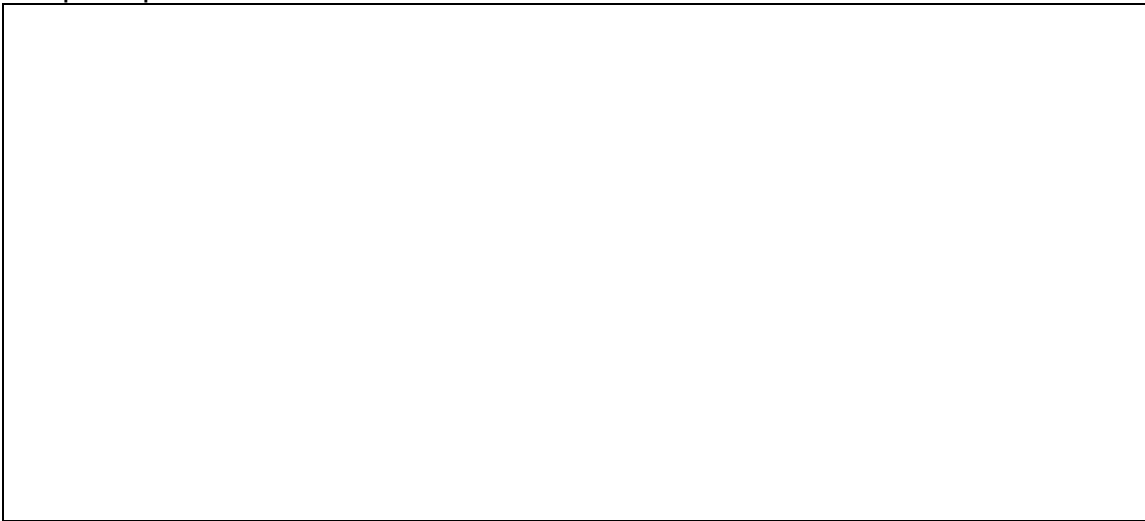
## Story/History Reader

*ILS 1B competence: Can analyze a story or history.*

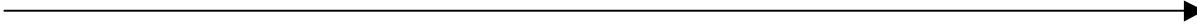
Draw three persons who are in it.



Map the place.



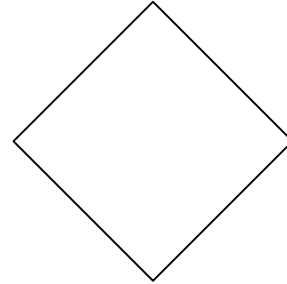
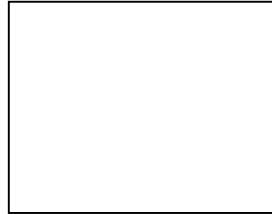
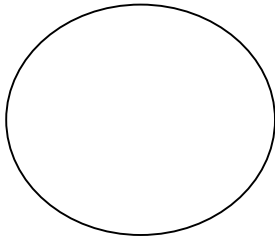
Sequence the Events.



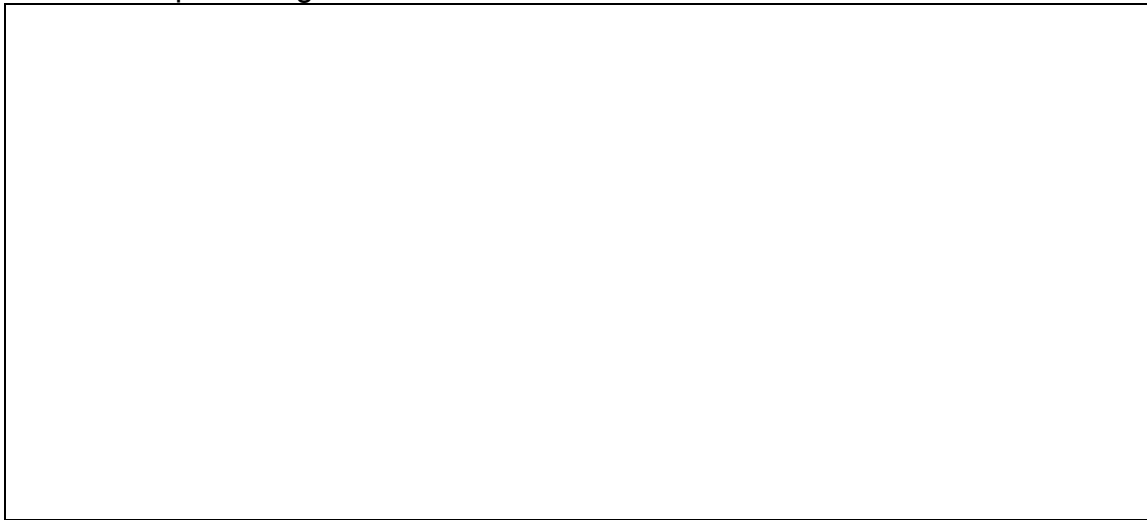
## Lector de Historia y Cuentos

*ILS 1B competence: Can analyze a story or history.*

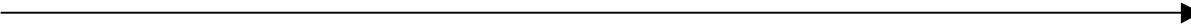
Dibuja a tres personas que tomen parte.



Haz un mapa del lugar.



Como se desarrollan los Eventos.



## How to Summarize

*ILS1B Competence: Can summarize information.*

Topic: \_\_\_\_\_

*List the “top ten” words that are part of what you read about it.*


*What are the two or three most important points you find in your reading?*

---

---

---

*Write a one-paragraph summary. Include the main points.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Meet the standard:  
Check your work—is it  
✓ complete?  
✓ correct?  
✓ clear?

*Exceed the Standard:  
Write what you learned by  
doing this project.*

## Como Resumir

ILS1B Competence: Can summarize information.

Tema: \_\_\_\_\_

Haz una lista con las “diez palabras importantes” que forman parte de lo que leíste.


¿Cuáles son los puntos mas importantes que encontraste en tu lectura?

---

---

---

Escribe un resumen de un párrafo. Incluye los puntos centrales y más importantes.

---

---

---

---

---

---

---

---

Meet the standard:  
Check your work—is it  
✓ complete?  
✓ correct?  
✓ clear?

Exceed the Standard:  
Write what you learned by  
doing this project.

## My Important Learning

*ILS5B Ccmpetence: Can identify important content.*

**What's Important? What I learned that is important.**

Important Words

Important Information

Important Idea

### ***Entiéndelo en Conjunto y Entiéndelo Completamente***

*Use your own words to tell what you think about this information.*

*You can write a poem, a letter, a time-line, a newspaper article, a song, or any format that makes it interesting.*

## Mi Aprendizaje es Importante

*ILS5B Ccmpetence: Can identify important content.*

**¿Qué es importante? Lo que aprendo es importante.**

Palabras Importantes

Información Importante

Ideas Importantes

### ***Entiéndelo Get It Together and Get It Across***

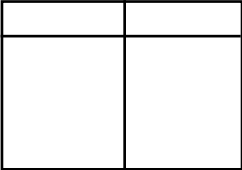

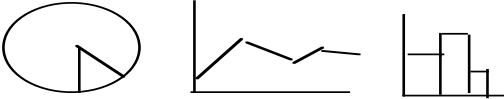
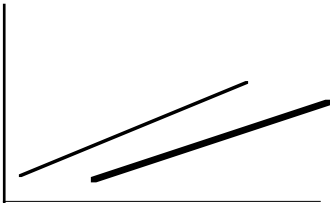
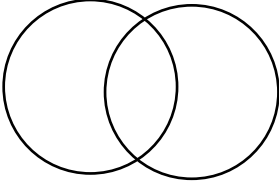
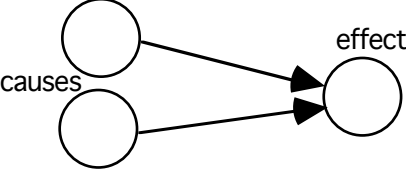
*Utiliza tus propias palabras para explicar lo que piensas acerca de esta información.*

Puedes escribir un poema, una carta, una línea de tiempo, un artículo de periódico, una canción, o cualquier formato que lo haga interesante.

## MAKE IT CLEAR WITH GRAPHIC ORGANIZERS

Graphic Organizers are tools to **locate, organize, interpret, analyze** and **evaluate** information and ideas. *The organizers are useful in every subject*

- to organize learning
- to clarify learning
- to assess learning


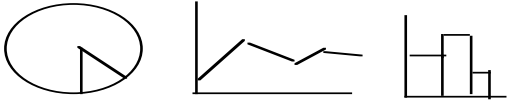
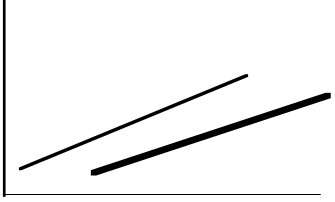
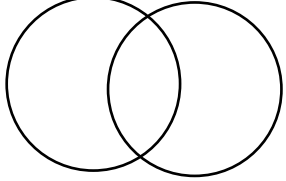
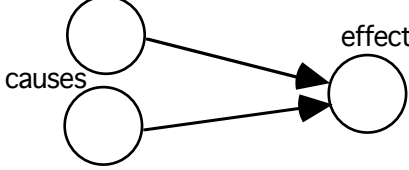
<p><b>LISTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>OUTLINES</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ _____</li> <li>❖ _____</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ _____</li> <li>❖ _____</li> </ul>
<p><b>CHARTS</b></p> 	<p><b>TIME LINES</b></p> 
<p><b>GRAPHS</b></p>  	<p><b>DIAGRAMS</b></p> <p>Venn Diagram</p>  

*Every time you use a graphic organizer, you are working on ILS5A: Locate, collect, organize, analyze, and communicate information in response to a topic, question, or issue.*

## HAZLO CLARO CON ORGANIZADORES GRÁFICOS

Organizadores Gráficos son herramientas para **localizar, organizar, interpretar, analizar y evaluar** información e ideas. *Los organizadores son de ayuda en cualquier tema.*

- para organizar el aprendizaje
- para clarificar el aprendizaje
- para evaluar el aprendizaje

<p><b>LISTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>RESÚMENES</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ _____</li> <li>❖ _____</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ _____</li> <li>❖ _____</li> </ul>				
<p><b>TABLAS</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </table>					<p><b>LÍNEAS DE TIEMPO</b></p> 
<p><b>GRÁFICAS</b></p>  	<p><b>DIAGRAMAS</b></p> <p style="text-align: center;">Venn Diagram</p>  				

*Cada vez que utilizas un organizador gráfico, estás trabajando en ILS5A: Locate, collect, organize, analyze, and communicate information in response to a topic, question, or issue.*

## **Math Reader**

*ILS1B Competence: I can identify important information when I read.  
Plus ILS 8A: Problem Solving Strategies.*

*Read a Word Problem.  
Complete this chart.  
Then solve the problem.*

<p><i>What is the question asking me to figure out?</i></p>	
<p><i>What information do I need to solve it?</i></p>	
<p><i>What strategy will I use to solve it?</i></p>	

## **Lector Matemático**

*ILS1B Competence: I can identify important information when I read.*

*Plus ILS 8A: Problem Solving Strategies.*

*Lee un Problema de Palabras.*

*Completa esta tabla.*

*Después resuelve el problema.*

<p><i>¿Qué es lo que la pregunta me pide que averigüe?</i></p>	
<p><i>¿Qué información necesito para resolverlo?</i></p>	
<p><i>¿Qué estrategia usaré para resolverlo?</i></p>	

## Math Path

*ILS Math Competence: can solve and explain solutions to problems.*

*Solve your problem on the left side of the arrow.*

*Then write an explanation of the steps on the right side.*



*What's important to know about solving this kind of problem?*

## Camino Matemático

*ILS Math Competence: can solve and explain solutions to problems.*

*Resuelve tu problema en el lado izquierdo de la flecha.*

*Después escribe una explicación de los pasos para resolverlo del lado derecho.*

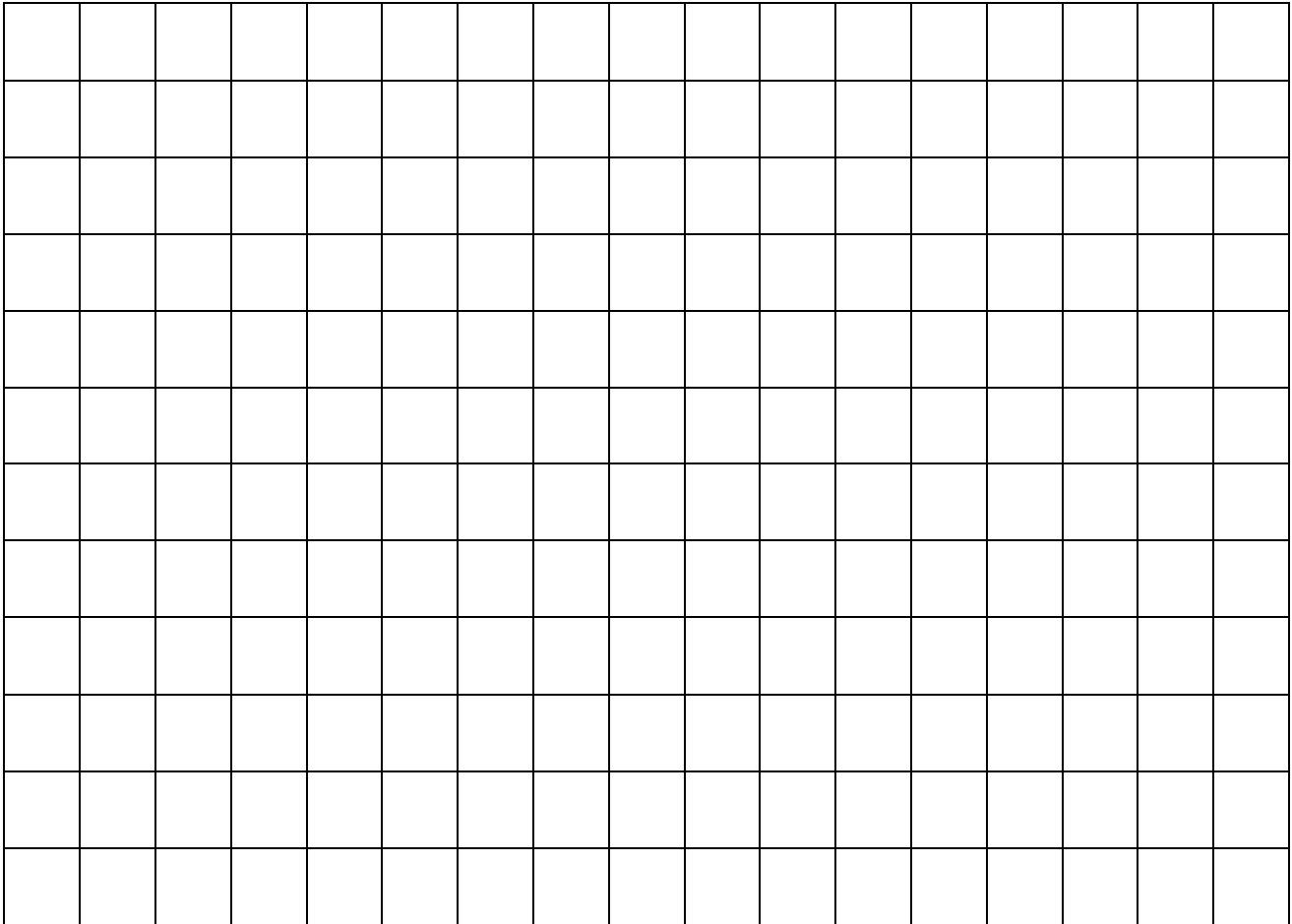


*¿Qué es importante saber de como resolver este tipo de problema?*

# Graph Maker

*ILS Math Competence: Can construct, and explain patterns with graphs.*

Title: \_\_\_\_\_



Explain what the graph shows.

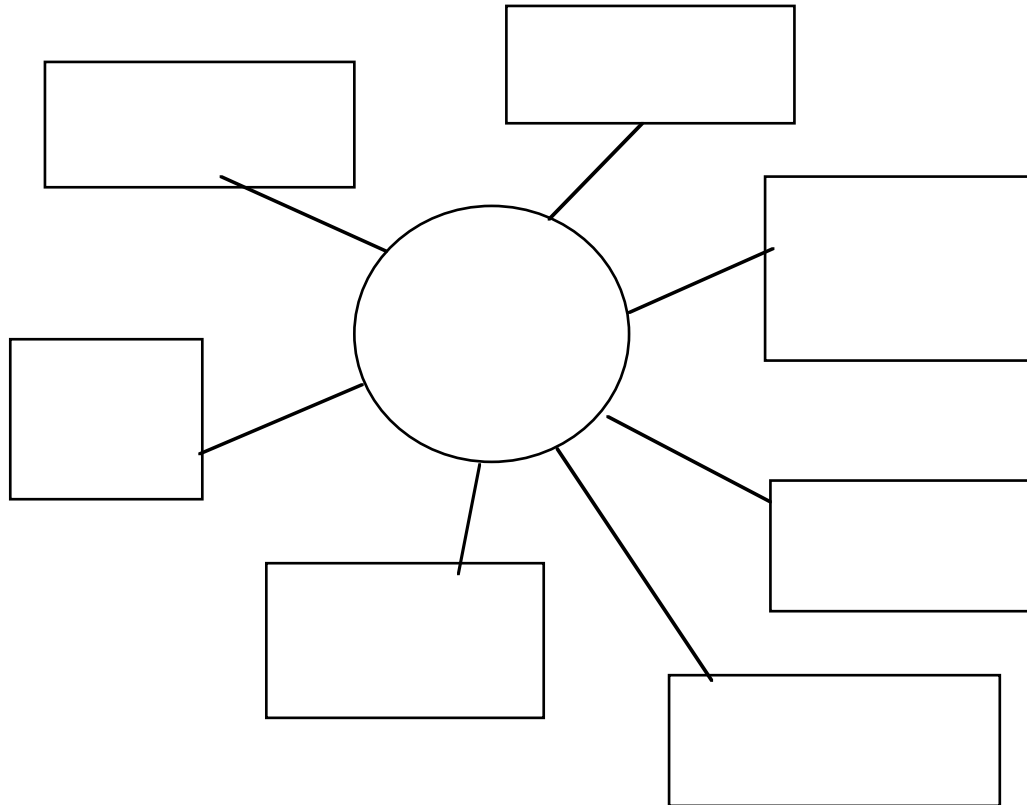
---



# What's Important?

*ILS 1B Competence: Can identify the main idea and supporting information.*

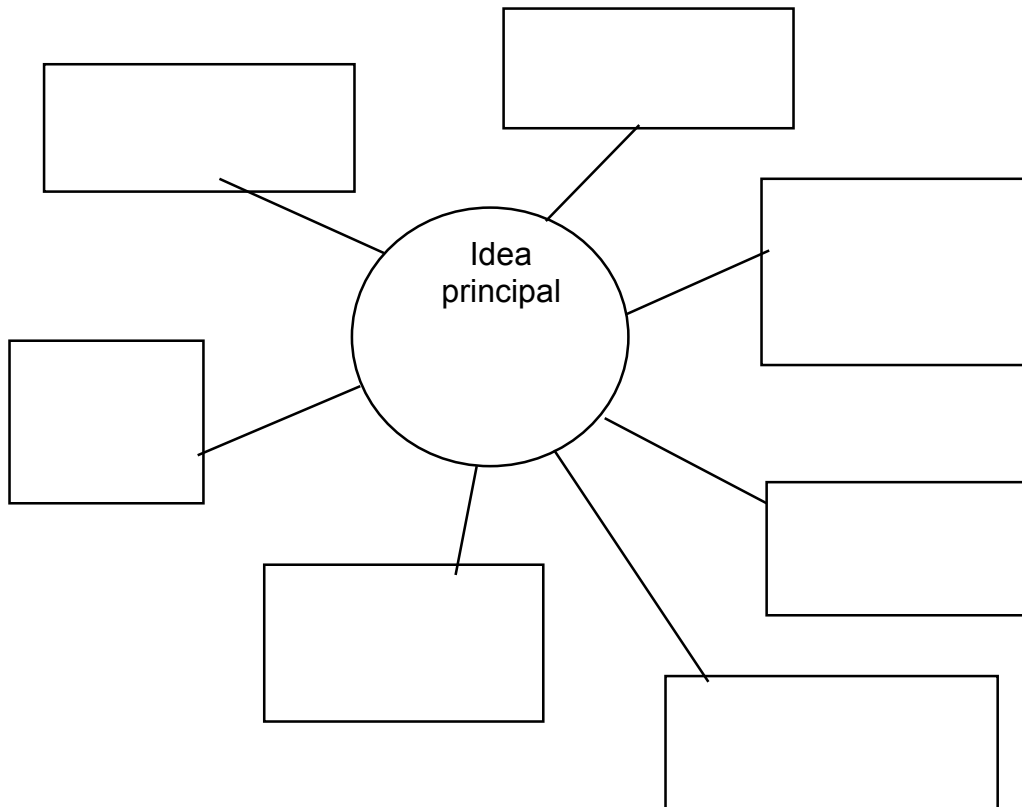
Find facts that explain a topic or main idea on the page.



# ¿Qué es Importante?

*ILS 1B Competence: Can identify the main idea and supporting information.*

Encuentra hechos que expliquen un tema o idea principal en la página.



## List What's Important

*ILS 5A Competence: Can identify important information.*

Topic: \_\_\_\_\_

*List your Top Ten facts.*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

*Which is the most important fact? Circle that number.  
Then explain why it is most important.*

## Haz una Lista de lo Importante

*ILS 5A Competence: Can identify important information.*

Tema: \_\_\_\_\_

Haz una lista de los “diez hechos” importantes que encuentraste

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

*¿Cuál es el hecho más importante que encontraste? Circula el número. Después explica porque es el más importante.*

# Chart to Classify

*ILS 1B/5A Competence: Can classify information.*

Title: \_\_\_\_\_


*Explain what your chart shows.*

---

# Tabla para Clasificar

*ILS 1B/5A Competence: Can classify information.*

Título: \_\_\_\_\_


*Explica lo que tu tabla demuestra.*

---

## ***What Happened?***

*ILS 1B/5A Competence: Can sequence and interpret events.*

When

What Happened



---

 *Evaluate: which event is most important?*

*Why?*


## ¿Qué Sucedió?

ILS 1B/5A Competence: Can sequence and interpret events.

Cuando

Que Sucedió



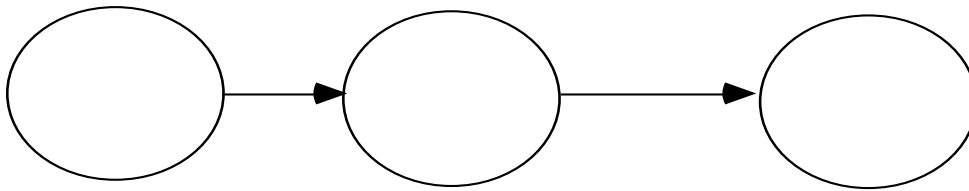
 *Evalúa: ¿qué evento es el más importante?*

*¿Porqué?*

# Diagram Maker

ILS 1B/5A Competence: Can diagram relationships.

Title: \_\_\_\_\_



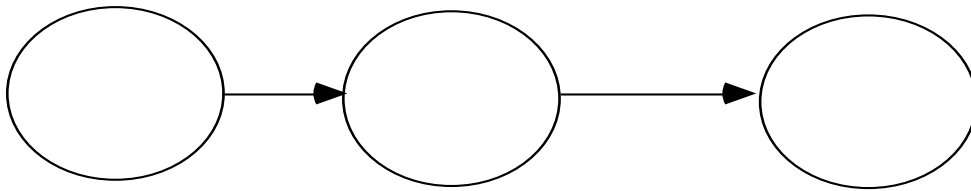
 Explain what your diagram shows.

---

# Creador de Diagramas

ILS 1B/5A Competence: Can diagram relationships.

Título: \_\_\_\_\_



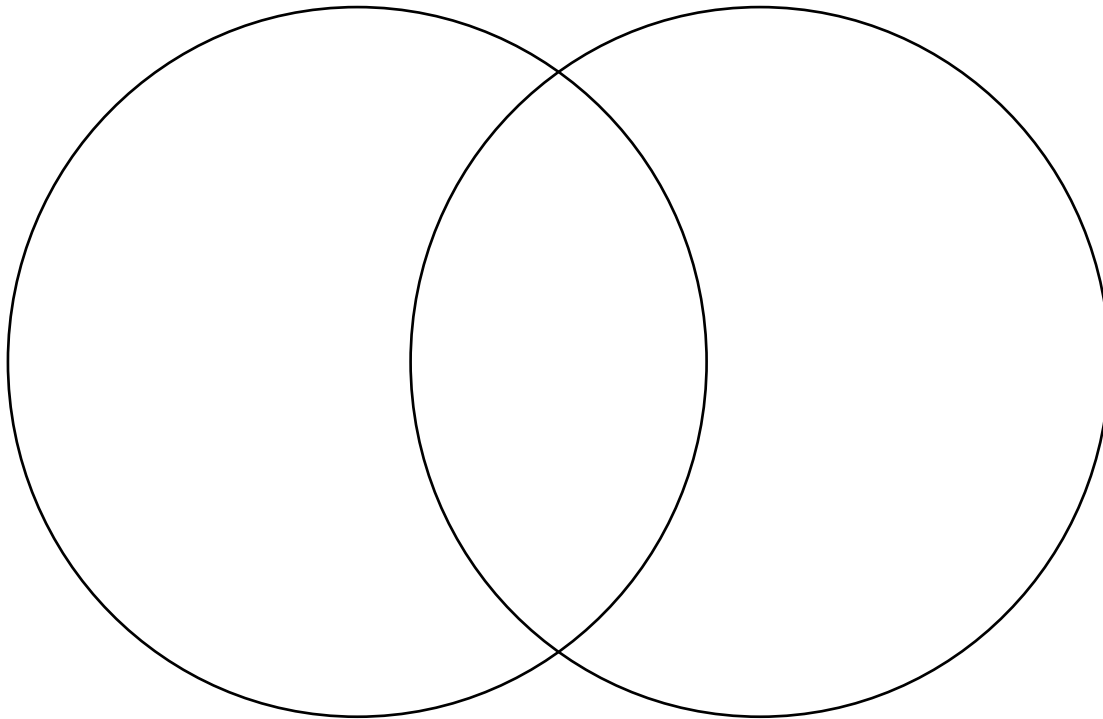
 *Explica lo que tus diagramas demuestran.*

---

## Show Differences and Similarities

*ILS 1B/5A Competence: Can compare and contrast.*

Title: \_\_\_\_\_



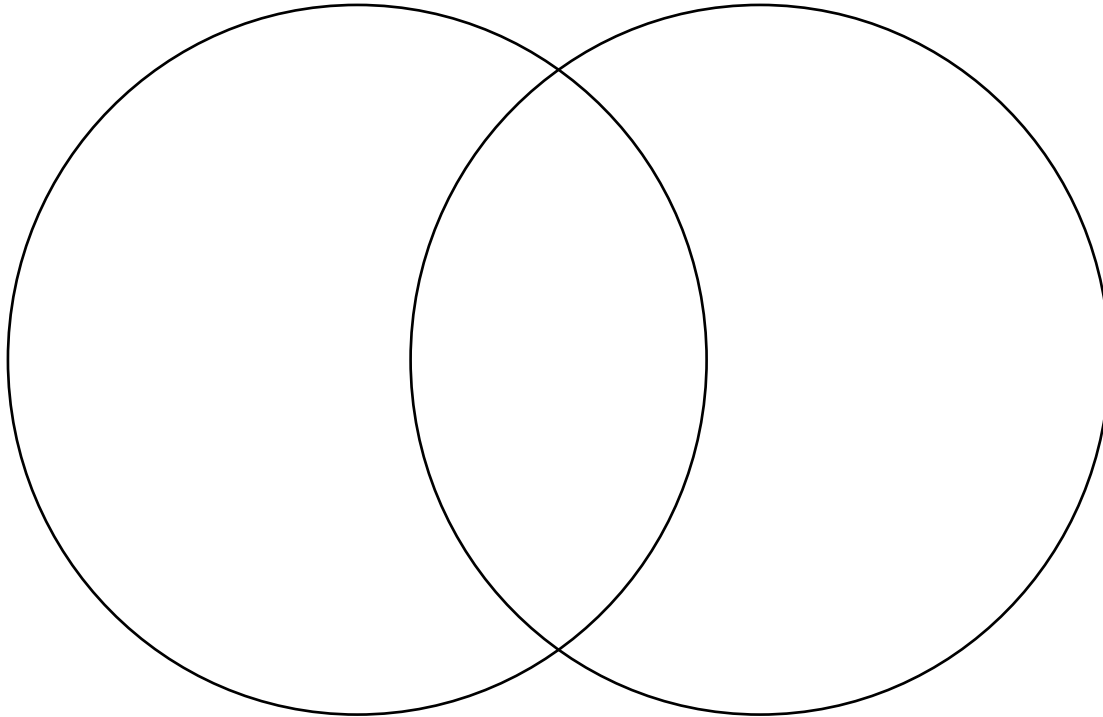
 Explain what your Venn diagram shows.

---

## Compara y Contrasta

*ILS 1B/5A Competence: Can compare and contrast.*

Título: \_\_\_\_\_



 *Explica lo que tu diagrama demuestra.*


---

## ***TIME LINE MAKER***

*ILS 5A Competence: Can sequence and evaluate events.*

Title: \_\_\_\_\_



 Which event is most important?

---

Why?

## **CREADOR DE LINEA CRONOLÓGICA**

*ILS 5A Competence: Can sequence and evaluate events.*

Título: \_\_\_\_\_



 *¿Qué evento es el más importante?*


---

*¿Porqué?*

## Do It Yourself Q and A

*ILS 5A Competence: Can ask and answer questions about a topic.*

**Question Maker:** Write your question here.



You can make it multiple choice. To do that put the correct answer and three other possible answers here.

- |    |    |
|----|----|
| a. | c. |
| b. | d. |

---

### Question Taker:

What's your answer? \_\_\_\_\_

*Explain how you decided on that answer.*

## Haz Tu Propia Pregunta de Opción Múltiple

*ILS 5A Competence: Can ask and answer questions about a topic.*

**Creador de Preguntas:** *Escribe tu pregunta aquí.*



La puedes hacer una pregunta de opción múltiple. Para hacer esto escribe la respuesta correcta y tres posibles respuestas aquí:

- |    |    |
|----|----|
| a. | c. |
| b. | d. |

---

**Persona a la Que se le Pregunta:**

¿Cuál es tu respuesta? \_\_\_\_\_

*Explica como te decidiste por esa respuesta.*

## Use this Guide to Ask and Answer Challenging Questions

*ILS 5A Competence: Can ask and answer questions about a reading or topic.*

### Ask and Answer Challenging Questions

#### GET IT

Literal questions ask you to find or remember an answer in the information provided.

- ➡ When?
- ➡ Where?
- ➡ Who?

- ➡ What?
- ➡ Define \_\_\_\_\_.
- ➡ List the \_\_\_\_\_.

#### GET IT CLEAR

Analytic questions ask you to look closely and think thoroughly—to organize the information so you see patterns and can explain the situation.

- ➡ Classify \_\_\_\_\_.
- ➡ Compare and contrast \_\_\_\_.
- ➡ Give an example of \_\_\_\_\_.
- ➡ Give the opposite of \_\_\_\_.
- ➡ Draw a picture to illustrate this page.

- ➡ In what sequence did \_\_\_\_ happen?
- ➡ Explain how \_\_\_\_\_ works.
- ➡ Use a time-line, chart, diagram, graph, or map to explain \_\_\_\_\_.
- ➡ How do the parts relate to each other?

#### THINK MORE

Inferential questions ask you to make an educated guess—to think about and *beyond* the information given.

- ➡ Predict what will happen when \_\_\_\_\_.
- ➡ What is the main idea of \_\_\_\_\_.
- ➡ Figure out the meaning of this word from context.
- ➡ What might have caused this change?

- ➡ What is the best title for this \_\_\_\_\_.
- ➡ What is the missing part?
- ➡ What was the author's point of view?
- ➡ If \_\_\_\_\_ changed, what would happen?
- ➡ Which person might have said this?

#### THINK IT THROUGH

Evaluative questions ask you to make your position clear, to make a thoughtful judgment.

- ➡ What is the most important fact? Why?
- ➡ What makes this a good book?
- ➡ Is this fact or opinion?
- ➡ What is your evidence?

- ➡ Which is the best answer? Why?
- ➡ Give and justify your opinion on \_\_\_\_\_.
- ➡ Which part is most important?
- ➡ Why do you make this choice?

Some questions selected from the Chicago Public School guide to test preparation.  
Additional questions and structure provided by the DePaul Center for Urban Education.

## Pregunta y Contesta Preguntas que te Desafíen

*ILS 5A Competence: Can ask and answer questions about a reading or topic.*

### ENTIÉNDELO

Las preguntas literales te piden que halles o recuerdes información y la presentes en diferentes palabras.

→ ¿Cuándo?	→ ¿Qué?
→ ¿Dónde?	→ Define _____.
→ ¿Quién?	→ Enumera los/as _____.

### ENTIÉNDELO CLARAMENTE

Las preguntas analíticas te piden que organices la información y puedas explicar la situación cuando encuentres patrones o similitudes.

⇒ ¿Cuál es un tipo de _____?	⇒ ¿En qué secuencia sucedió _____?
⇒ ¿Cómo _____ parecido a _____?	⇒ ¿Cuál explica lo _____ sucedido?
⇒ ¿Cuál es un ejemplo de _____?	⇒ Utiliza una línea de tiempo, una tabla, un diagrama, gráfica o mapa para explicar _____.
⇒ ¿Cuál es lo opuesto de _____?	⇒ ¿En qué se relacionan las partes?
⇒ Haz un dibujo para ilustrar esta página	

### PIENSA MÁS

Las preguntas de deducción te piden que hagas una suposición inteligente—para pensar acerca de y más allá de la información recibida.

➤ Predice lo que sucederá cuando _____.	➤ ¿Cuál es el título más adecuado para esto _____?
➤ ¿Cuál es la idea principal de _____?	➤ ¿Cuál es la sección faltante?
➤ ¿Cuál es el significado de esta palabra en el contexto en el que se encuentra?	➤ ¿Cuál era el punto de vista del autor?
➤ ¿Qué podría haber causado este cambio?	➤ ¿Si _____ cambiara, qué sucedería?
	➤ ¿Qué persona pudo haber dicho esto?

### PIÉNSALO DETENIDAMENTE

Las preguntas para evaluar te piden que hagas claro tu posición y tomes una decisión acertada.

➤ ¿Cuál es el hecho más importante?	➤ ¿Cuál es la mejor respuesta? ¿Porqué?
➤ ¿Qué hace de este un buen libro?	➤ Expresa y justifica tu opinión acerca de _____.
➤ ¿Es un hecho o solo una opinión?	➤ ¿Qué parte es la más importante?
➤ ¿Cuál es tu evidencia?	➤ ¿Cuál es la razón de tu opción?

Some questions selected from the Chicago Public School guide to test preparation.  
Additional questions and structure provided by the DePaul Center for Urban Education.

## Communicate Clearly

*ILS3ABC Competence: Write effectively.*

<b>Element of Clear Communication</b>	<i>What it Means to a Writer</i>
Focus	Your writing is all about one idea.
Support	You include information that helps your reader understand your idea.
Organization	<p>Make an outline before you write. Each paragraph follows a structure that keeps the idea clear.</p> <p>Check your outline against your writing after you finish to make sure you kept the structure clear.</p>
Integration	It all fits together to communicate your idea.
Conventions	Use correct grammar, punctuation, and spelling to make the meaning clear.

## Comunícate Claramente

*ILS3ABC Competence: Write effectively.*

<b>Elemento de Comunicación Clara</b>	<i>Lo que Significa para un Escritor</i>
Enfócate	Lo que escribes todo acerca de una idea.
Apoyo	Incluye información que ayude a tu lector a entender tu idea.
Organización	Haz un esquema antes de escribir. Cada párrafo sigue una estructura que mantiene la idea clara. Revisa tu esquema con lo que escribiste para asegurarte de que hayas mantenido la estructura clara.
Integración	Todo encaja para poder comunicar tu idea.
Convicción	Utiliza gramática, puntuación y deletreo para hacer el significado claro.

## Organize to Communicate

Use this guide to organize writing or speaking about any topic.

*IILS5A competence: can locate, collect, and communicate information.*

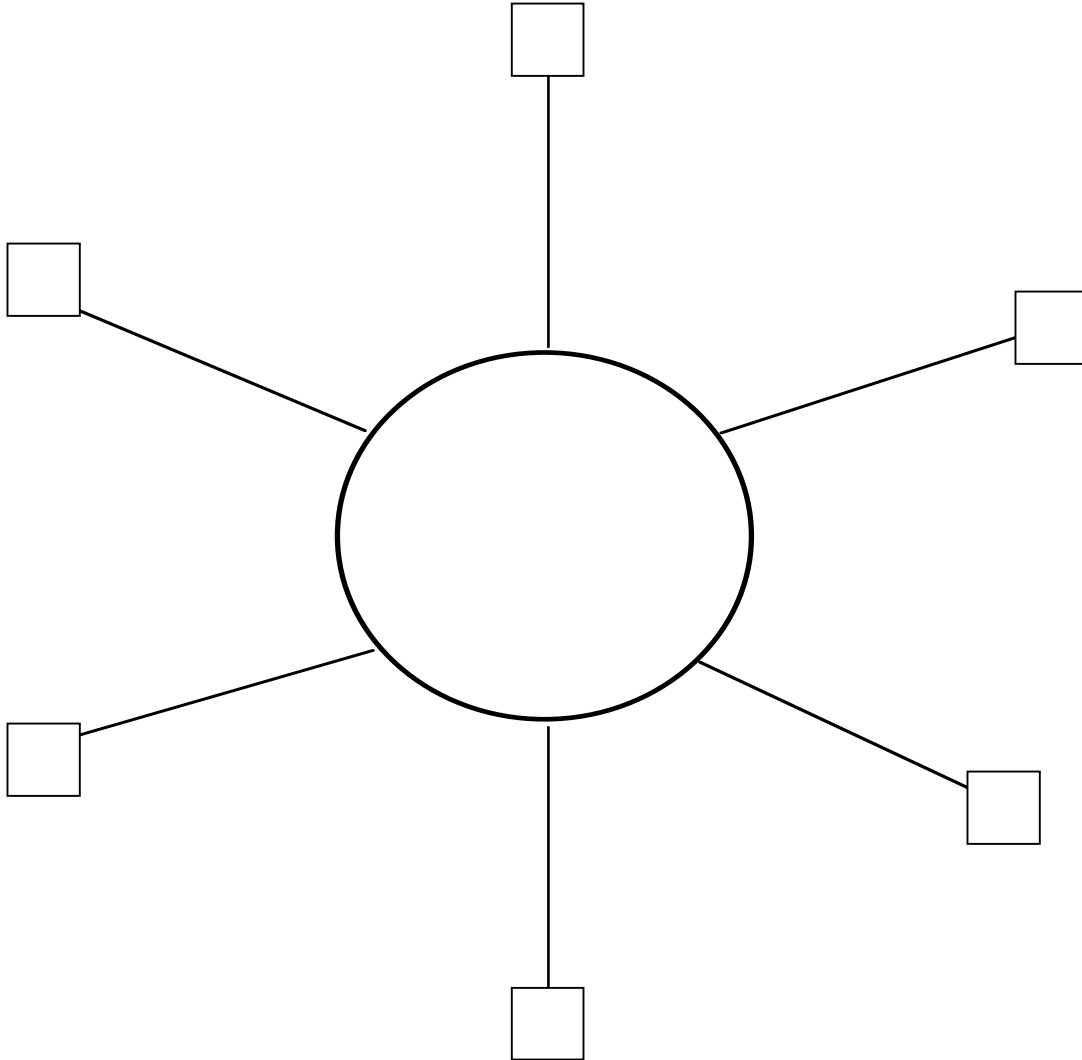
What's my topic? \_\_\_\_\_

*What's my focus—my idea? Write it in the circle.*

*What information is important to explain to make that idea clear?*

**Note it on the lines.**

*Number the lines—in the box at the end—in the order you will write this information.*



## Organiza para Comunicar Utiliza esta guía para organizar escritura y hablar de un tema.

*IILS5A Competence: Can locate, collect, and communicate information.*

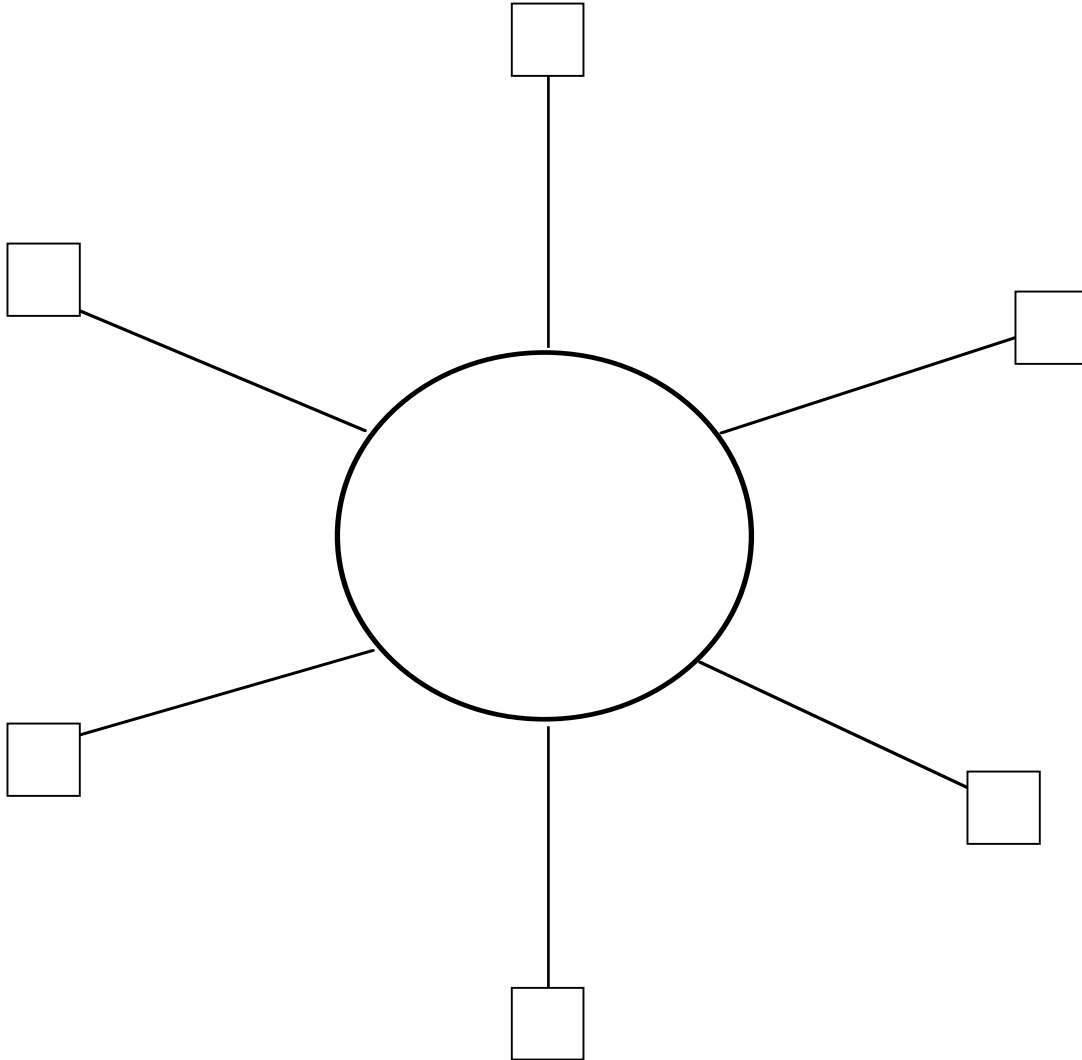
¿Cuál es mi tema? \_\_\_\_\_

¿Cuál es mi enfoque—mis ideas? *Escríbelo en el círculo.*

¿Qué información es importante explicar para hacer la idea clara?

**Escríbelo en estas líneas.**

*Enumera las líneas—en la cuadro al final—en el orden en que escribirás esta información.*





## Escribe Lo Importante

*ILS 5B Competence: Can connect information and explain what I learned.*

Tema: \_\_\_\_\_

### ***Lo Que Sabía***

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ***Lo Que Aprendí***

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Lo Que Pienso**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Focus, Support, **Organize** Writing

*ILS3B Competence: Can write with clarity.*

Who is my reader? \_\_\_\_\_

What is the focus—what is the Main Idea I will communicate?

Information to include to make that idea clear to this reader:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Get It Across: Organize Your Writing**

Number it in the order you will include it.

**Then write. *Be sure to keep the focus clear.***

# Enfócate, Apoya, Organiza la Escritura

*ILS3B Competence: Can write with clarity.*

¿Quién es mi lector? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el enfoque—cuál es el la Idea Principal que voy a comunicar?

Información que debo incluir para hacer esa idea clara para este lector:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Entiéndelo Completamente: Organiza Tu Escritura**

Enumérala en el orden en que la vas a incluir.

**Después escribe. *Asegúrate de mantener el enfoque claro.***

## Persuasive Writer: What's My Position?

*ILS 3B Competence: Can write a persuasive text.*

What's the issue? \_\_\_\_\_

What's my position? \_\_\_\_\_

What evidence will I include to support my position?

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

*(You can use the boxes to number the order in which you will give that evidence.)*

How will I start my persuasive piece?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

How will I conclude so people know how I supported my position?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Escritor Persuasivo: ¿Cuál es mi Posición?

ILS 3B Competence: Can write a persuasive text.

¿Cuál es la situación? \_\_\_\_\_

¿Cuál es mi posición? \_\_\_\_\_

¿Qué evidencia incluiré para respaldar mi posición?

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

*(Puedes utilizar los cuadros para numerar el orden en el que presentarás la evidencia.)*

¿Cómo comenzaré mi pieza persuasiva?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo concluiré para que las personas sepan como respaldé mi posición?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Polk Poem Builder

Developed through the Teacher Leadership Network, sponsored by the Polk Bros. Foundation  
*ILS3C Competence: Can write about a topic in a variety of formats.*

Topic \_\_\_\_\_

- ✓ List words that are part of explaining the topic.
- ✓ Draw a picture or diagram of what you think about this topic. Then write your poem.

## Words


## Picture/Diagram



## POEM

---

---

---

---

---

---

---

---

**Poets think more!**

# Creador de Poemas de Polk

Developed through the Teacher Leadership Network, sponsored by the Polk Bros. Foundation  
ILS3C Competence: *Can write about a topic in a variety of formats.*

Tema \_\_\_\_\_

- ✓ Haz una lista de palabras que sean parte de la explicación del tema.
- ✓ Haz un dibujo o diagrama de lo que piensas acerca de este tema. Después escribe tu poema.

## Palabra


## Dibujo/Diagrama



## POEMA

---

---

---

---

---

---

---

---

**¡Los poetas piensan más!**

## Proverbs Inspire Progress

*ILS Competence 2B: Can interpret ideas of a culture.*

Look for themes that different cultures share. Then choose one theme that is important to you. Write about it. Make up or add your own favorite proverb.

Never be afraid to sit awhile and think. (Lorraine Hansberry, US)	Nunca temas sentarte un largo rato y pensar. (Lorraine Hansberry, EUA)
If you wish to learn the highest truths, begin with the alphabet. (Japan)	Si deseas aprender las grandes verdades, comienza con el alfabeto. (Japón)
A book is a garden carried in the pocket. (Saudi Arabia)	Un libro es un jardín que cargas en el bolsillo. (Arabia Saudita)
He who does not know one thing knows another. (Kenya)	Aquel que no sabe una cosa sabe otra. (Kenya)
The world exists on three things: truth, justice, and peace. (Hebrew)	El mundo existe en tres cosas: la verdad, la justicia, y la paz. (Hebreo)
Give me leverage, and I will move the Earth. (Greece)	Dame ventaja, y moveré la Tierra. (Griego)
By learning you will teach, by teaching you will learn. (Latino)	Al aprender enseñas, al enseñar aprendes. (Latino)
If you cannot serve, you cannot lead. (Bulgaria)	Si no puedes servir, no puedes guiar. (Bulgaria)
A gentle hand may lead even an elephant by a single hair. (Iran)	Una mano gentil puede guiar aun a un elefante por un pelo. (Irán)
The best leader is never recognized. People turn to one another and say, "We did it ourselves." (Zen)	El mejor líder nunca es reconocido. Las personas se miran una a la otra y dicen "Lo hicimos nosotros mismos." (Zen)
An enemy will agree, but a friend will argue. (Russia)	Un enemigo estaría de acuerdo, pero un amigo discutirá. (Rusia)
Do good, and don't worry to whom. (Mexico)	Haz el bien, y no te preocupes a quien. (México)
If there's no enemy within, no enemy outside can do you harm. (Nigeria)	Si no hay enemigo dentro de ti, no hay enemigo fuera que pueda lastimarte. (Nigeria)
Lower your voice and strengthen your argument. (Lebanon)	Baja la voz y fortalece tu argumento. (Líbano)
Even the hardest of winters fears the spring. (Lithuania)	Aún el invierno más fuerte le teme a la primavera. (Lituania)
A clever person turns big troubles into little ones and little ones into none at all. (China)	Una persona astuta vuelve grandes problemas en pequeños y pequeños en inexistentes. (China)
Clouds that thunder do not always rain. (Armenia)	Las nubes que truenan no siempre llueven. (Armenia)
Everyone is the age of her heart. (Guatemala)	Todos son la edad de su corazón. (Guatemala)
You must be the change you wish to see in the world. (Mahatma Gandhi)	Debes ser el cambio que deseas ver en el mundo. (Mahatma Gandhi)
Education is the key to unlock the golden door of freedom. George Washington Carver	La educación es la llave para abrir la puerta dorada de la libertad. George Washington Carver

## Los Proverbios Inspiran Progreso

*ILS Competence 2B: Can interpret ideas of a culture.*

Busca temas que compartan diferentes culturas. Después escoge un tema que sea importante para ti. Escribe sobre el. Inventa o agrega tu proverbio favorito.

Never be afraid to sit awhile and think. (Lorraine Hansberry)	Nunca temas sentarte un largo rato y pensar. (Lorraine Hansberry)
If you wish to learn the highest truths, begin with the alphabet. (Japan)	Si deseas aprender las grandes verdades, comienza con el alfabeto. (Japón)
A book is a garden carried in the pocket. (Saudi Arabia)	Un libro es un jardín que cargas en el bolsillo. (Arabia Saudita)
He who does not know one thing knows another. (Kenya)	Aquel que no sabe una cosa sabe otra. (Kenya)
The world exists on three things: truth, justice, and peace. (Hebrew)	El mundo existe en tres cosas: la verdad, la justicia, y la paz. (Hebreo)
Give me leverage, and I will move the Earth. (Greece)	Dame ventaja, y moveré la Tierra. (Griego)
By learning you will teach, by teaching you will learn. (Latino)	Al aprender enseñas, al enseñar aprendes. (Latino)
If you cannot serve, you cannot lead. (Bulgaria)	Si no puedes servir, no puedes guiar. (Bulgaria)
A gentle hand may lead even an elephant by a single hair. (Iran)	Una mano gentil puede guiar aun a un elefante por un pelo. (Irán)
The best leader is never recognized. People turn to one another and say, "We did it ourselves." (Zen)	El mejor líder nunca es reconocido. Las personas se miran una a la otra y dicen "Lo hicimos nosotros mismos." (Zen)
An enemy will agree, but a friend will argue. (Russia)	Un enemigo estaría de acuerdo, pero un amigo discutirá. (Rusia)
Do good, and don't worry to whom. (Mexico)	Haz el bien, y no te preocupes a quien. (México)
If there's no enemy within, no enemy outside can do you harm. (Nigeria)	Si no hay enemigo dentro de ti, no hay enemigo fuera que pueda lastimarte. (Nigeria)
Lower your voice and strengthen your argument. (Lebanon)	Baja la voz y fortalece tu argumento. (Líbano)
Even the hardest of winters fears the spring. (Lithuania)	Aún el invierno más fuerte le teme a la primavera. (Lituania)
A clever person turns big troubles into little ones and little ones into none at all. (China)	Una persona astuta vuelve grandes problemas en pequeños y pequeños en inexistentes. (China)
Clouds that thunder do not always rain. (Armenia)	Las nubes que truenan no siempre llueven. (Armenia)
Everyone is the age of her heart. (Guatemala)	Todos son la edad de su corazón. (Guatemala)
You must be the change you wish to see in the world. (Mahatma Gandhi)	Debes ser el cambio que deseas ver en el mundo. (Mahatma Gandhi)
Education is the key to unlock the golden door of freedom. (George Washington Carver)	La educación es la llave para abrir la puerta dorada de la libertad. (George Washington Carver)