

Part 5: Bold Plans. Big Dreams.

What is most important to Chicago's future progress?

Summary

Part 5 asks students to relate the big plans to their own visions for Chicago—and for themselves. It is a culmination of learning about the plans and progress of Chicago, as students make their own plans for the city and for themselves. It concludes with a service learning activity in which students inspire 7th graders to increase their commitment to school, community, and city.

Literacy Skills Development:

Identify and support the main idea of a text. (1C)

Interpret non-fiction text. (1C)

Plan and write an extended response. (1C)

Write a persuasive speech. (3C)

Social Studies Development:

Analyze current events to take a position. (16A)

Materials

Choose which learning guides students will complete.

Learning Guides and Assessment	Applied Skills
1. Bold Plans, Big Dreams, City Progress	Identify and support a theme of a text. (ILS1C)
2. What values have shaped Chicago?	I can identify the main idea of a passage. (ILS1C) I can write an extended response. (ILS1C)
3. Problem-Solvers—Our 2020 Plan	Make a plan. (ILS5B)
4. My Plan—How will I be part of Chicago progress in 2020?	Make a plan. (ILS5B)
5. Inspire more progress.	Prepare a persuasive letter or presentation. (ILS3C)

Develop Vocabulary in Chicago Contexts.

inspire vision priority responsibility contribute

Part 5: Bold Plans. Big Dreams.

What is most important to Chicago's future progress?

Teaching Plan

Introduction

Introduce the Focusing Question—What is most important to Chicago's future progress? Explain that the answer is in your classroom—it is your students.

Development

Then use learning guides and classroom discussion to involve students in planning the city's future and their own.

If you organize the second activity, problem solvers, by having students work in different teams, each team focusing on one problem, then your class can combine their plans in their own Chicago 2020 plan.

The activities include a project in which students prepare a speech to 7th graders to inspire them to be actively committed to the school, community and city. That project can become a service learning opportunity—7th and 8th grade students could collaborate on a project to support school community progress. They can use the service learning organizer in Part 3 to collaborate and carry out that progress.

Conclusion

Remind students that the answer to the focus question is them—they are the most important people, they are Chicago's future. Ask students to share their own plans for personal progress.

Assessment

Ask students to make a City Planner guide based on what they have learned.

That guide and students' plans for their own progress in the future should reflect the kind of civic commitment that has enabled Chicago to make progress.

Expansion

Set up an exhibit of your student's work so that the entire school sees Chicago as a city of possibilities, plans, and progress.

Organize a service-learning project in which your 8th grade students collaborate with 7th graders to contribute to community progress.

Bold Plans, Big Dreams, City Progress

Part 5, Learning Guide 1

I can identify and support the theme of a text. (ILS1B)

2009 is a very important year in Chicago. Barack Obama, whose home is in Chicago, became President of the United States. He brought a bold plan to the Presidency. He proposed major changes. Barack Obama started his career in Chicago as a community organizer. Community organizers work with people to make progress as a group. Barack Obama has brought a new vision to government, emphasizing the importance of each person working together to bring about change. He is asking communities to work together to change the nation. Now some people are calling him the “national organizer”.

2009 is important to Chicago for another reason, too. It is the 100th anniversary of a change that led to great Chicago progress. That was the Burnham Plan, which is named for an architect, Daniel Burnham. Usually architects plan buildings. He planned cities. Daniel Burnham worked with other leaders. They planned to improve Chicago’s transportation, parks, health, water, and housing. Burnham’s plan would help solve Chicago problems.

Burnham saw big problems. When he saw crowded streets, he didn’t just think of making the road wider. He thought “out of the box”—he thought of ways to solve the problems that would change the city. For example, he said Chicago should have two levels of its main streets downtown so that trucks could travel on the lower level. He thought of solutions that changed the systems of the city.

Burnham made drawings to show his ideas to people. He needed to get their support. He talked with other leaders about the problems and plans. He made speeches. He was persuasive. He was persistent. He never gave up on his plans. A friend of his named Charles Wacker helped. He put together a book called the Wacker Manual. It told about the Burnham plan. Every 8th grade student read that book. It was their social studies textbook.

Plans don’t make progress. People do. Leaders and citizens make the changes. In 1909, city leaders adopted Burnham’s big plan. Then they had to get money to pay for the changes he wanted. It took years, and some of the plans didn’t work out, but many of Burnham’s ideas are part of Chicago today. One person did not make that progress. Leaders worked to support it. Citizens voted to fund it. It takes a lot of work to make big changes. It takes leadership. It takes collaboration. It takes determination.

Read Thoughtfully

A theme is a way of thinking about a topic. Which is the best theme of this passage?

- 2009 is an important year for Chicago progress.
- Daniel Burnham made Chicago progress.
- Progress requires planning and collaboration.
- Persistence and determination bring progress.

Support your choice. Look for examples that support it. Underline the examples that support it.

Planes Atrevidos, Grandes Sueños, Tu Ciudad

I can make inferences based on a text and my own experience. (ILS1B)

I can interpret the interactions of individuals and groups. (ILS18B)

El año 2009 es un año muy importante en Chicago. Barack Obama fue elegido Presidente. Él trajo un plan agresivo a la Presidencia. Propuso cambios importantes. Barack Obama empezó su carrera en Chicago como organizador de comunidades. Los organizadores de comunidades trabajan con la gente para ayudarlos a progresar como un grupo. Barack Obama ha traído una nueva visión al gobierno, enfatizando la importancia de trabajar unidos para realizar cambios. Él está pidiendo a las comunidades que trabajen juntas para cambiar el país. Ahora algunos lo llaman el “organizador nacional”.

El año 2009 es también importante para Chicago por otra razón. Es el centésimo aniversario de un cambio que hizo que Chicago progresara mucho. Fue el Plan Burnham y se llamó así por un arquitecto, Daniel Burnham. Generalmente, los arquitectos diseñan edificios. Él planeó ciudades. Daniel Burnham trabajó con otros líderes. Planearon mejorar en Chicago el transporte, parques, salud, agua, y vivienda. El plan de Burnham ayudaría a resolver los problemas de Chicago.

Burnham vio grandes problemas. Cuando vio las calles concurridas, no solo pensó en ensanchar los caminos. Él pensó “fuera de lo común”—pensó en maneras para resolver problemas que cambiarían a la ciudad. Por ejemplo, dijo que Chicago debería tener dos niveles en sus calles principales en el centro de la ciudad para que los camiones transitaran en el nivel inferior. Pensó en soluciones que cambiaron los sistemas de la ciudad.

Burnham hizo dibujos para mostrar sus ideas a las personas. Necesitaba obtener su apoyo. Habló con otros líderes sobre los problemas y planes. Hizo discursos. Era convincente. Era persistente. Nunca se dio por vencido en sus planes. Un amigo suyo llamado Charles Wacker ayudó. Ensambló un libro llamado el Manual de Wacker. Hablaba sobre el plan de Burnham. Cada estudiante de 8^{vo} grado leyó ese libro. Era su libro de texto de ciencias sociales.

Los planes no realizan progreso. Las personas sí. Líderes y ciudadanos hacen los cambios. En 1909, líderes de la ciudad adoptaron el gran plan de Burnham. Entonces tuvieron que obtener dinero para pagar por los cambios que quería. Llevó años, y algunos de los planes no funcionaron, pero muchas de las ideas de Burnham son parte de Chicago hoy en día. Una persona no hizo ese progreso. Los líderes trabajaron para apoyarlo. Los ciudadanos votaron para financiarlo. Toma mucho trabajo para hacer grandes cambios. Requiere liderazgo. Requiere colaboración. Requiere determinación.

Lee Atentamente

Un tema es una manera de pensar sobre un asunto. ¿Cuál es el mejor tema de este texto?

- 2009 es un año importante para el progreso de Chicago.
- Daniel Burnham hizo que Chicago progresara.
- El progreso requiere planeación y colaboración.
- Persistencia y determinación llevan a progresar.

Respalda tu elección. Busca ejemplos que la respalden. Subraya los ejemplos que la respalden.

What values have shaped Chicago?

Part 5, Learning Guide 2

I can identify the main idea of a passage. (ILS1B)

I can write an extended response. (ILS1C)

This is a section from the Wacker Manual, the required textbook for 8th grade students in Chicago in 1913.

What is the Plan of Chicago?

It is a plan to direct the future growth of the city in an orderly, systematic way.

What is its object?

To make Chicago a real, centralized city, instead of a group of overcrowded, overgrown villages.

What does it mean?

That by properly solving Chicago's problems of transportation, street congestion, recreation, and public health, the city may grow indefinitely in wealth and commerce. It is realized that this is in significance only in connection with Chicago's actual social, intellectual, and moral upbuilding.

The ideal of a city must rise above mere commercial and industrial supremacy, taking the higher ground of becoming an attractive, larger home for its residents of all classes, as well as for the stranger.

Because it affects the happiness and prosperity of all our citizens, and of millions yet to have a home among us, the Plan of Chicago should, in some measure and in some degree, be not only a study of our children but of every citizen.

Each citizen has duties to perform towards his city and rights to claim from it. Unless in some measure he knows those duties and those rights, he can never act a just and independent part. Neglect of the citizen to give some of his time, some of his thought, and some of his money for the public good, if widely distributed, would mean a disaster to the community.

Chicago today stands at the threshold of a great future.

What are we, as citizens, to do to promote the future well-being of our city?

First, we are to study the Plan of Chicago that we may understand it. When that is accomplished, we are to make it clearly and distinctively our ideal.

We are to look forward to carrying out the Plan of Chicago in the broad spirit that an injury to one is an injury to all, and that the well-being of one promotes the well-being of all.

What is the main idea of this passage?

Underline at least 3 sentences that support it.

According to this passage, what values are important to planning?

Extended Response

Based on this reading and your own experience, how are the values of Chicago today different from or the same as the values of the Burnham Plan?

¿Qué valores han formado a Chicago?

Parte 5, Guía de Aprendizaje 2

I can identify the main idea of a passage. (ILS1B)

I can write an extended response. (ILS1C)

Esta es una sección del Manual de Wacker, el libro de texto obligatorio para los estudiantes de 8^{vo} grado en Chicago en 1913.

¿Cuál es el Plan de Chicago?

Es un plan para dirigir el futuro crecimiento de la ciudad de manera ordenada y sistemática.

¿Cuál es el objetivo?

Hacer de Chicago una ciudad real, centralizada, en vez de un grupo de aldeas sobre pobladas y con crecimiento excesivo.

¿Qué significa?

Que al resolver correctamente los problemas de Chicago como transporte, congestión de las calles, recreación, salud pública, la ciudad podrá crecer indefinidamente en riqueza y comercio. Está claro que esto es significativo solamente en la medida en la que se conecte con la edificación actual de Chicago en lo social, intelectual y moral.

El ideal de una ciudad debe erigirse por encima de la mera supremacía comercial e industrial, tomando la opción superior de convertirse en un hogar atractivo, más grande para sus residentes de todas las clases, al igual que para los desconocidos.

Porque afecta la felicidad y prosperidad de todos nuestros ciudadanos, y de millones que aún no tienen un hogar entre nosotros, el Plan de Chicago debería, en cierta forma y medida, ser no solo el estudio de cada niño sino de cada ciudadano.

Cada ciudadano tiene deberes que llevar realizar hacia su ciudad y derechos que reclamar por ello. A menos en cierta medida sabe que esos deberes y derechos, no pueden actuar como una parte independiente y justa. Negligencia por parte del ciudadano en dar alguna parte de su tiempo, algunos de sus pensamientos, y algo de su dinero para el bien público, si se distribuye ampliamente, significaría un desastre para la comunidad.

Chicago hoy en día se encuentra en el umbral de un gran futuro.

¿Qué debemos hacer, como ciudadanos, para promocionar el bienestar de nuestra ciudad a futuro?

Primero, debemos estudiar el Plan de Chicago para poder entenderlo. Cuando eso se haya cumplido, claramente debemos hacerlo nuestro ideal.

Debemos mirar hacia el frente para llevar a cabo el Plan de Chicago en el amplio sentir que una herida a uno es una herida a todos, y que el bienestar de uno promueve el bienestar de todos.

¿Cuál es la idea principal de este texto?

Subraya al menos 3 oraciones que lo respalden.

De acuerdo con este texto, ¿qué valores son importantes que se planeen?

Respuesta Extensa

Basado en esta lectura y tu propia experiencia, ¿cómo son diferentes o iguales los valores de Chicago hoy en día a los valores del Plan de Burnham?

Problem Solvers—Our Chicago 2020 Plan

Part 5, Learning Guide 3

I can make a plan. (ILS5A)

Make your own plan for Chicago progress. These categories are in the original Burnham plan. Choose one that you think is important. That is your priority. A priority is what is most important. Make your own plan for what you think should happen in the future.

CHOOSE ONE PRIORITY

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| Improve safety | Improve streets | Improve the mail system |
| Make streets cleaner | Make traffic flow better | Improve the river |
| Support museums | Improve the landscape | Improve the park system |
| Improve housing | Improve recreation | Improve downtown |

My Priority: _____

Why I think it is important: _____

What changes I think should be made to improve this part of Chicago:

How this progress could lead to other changes—and more progress:

Show Your Ideas:

Draw a picture or make a diagram to show what how this change would solve the problem. Show how it would lead to Chicago progress.

Solucionadores de Problemas— Nuestro Plan de Chicago 2020

Parte 5, Guía de Aprendizaje 3

I can make a plan. (ILS5A)

Haz tu propio plan de progreso para Chicago. Estas categorías se encuentran en el plan original de Burnham. Elige una que pienses que es importante. Esa es tu prioridad. Una prioridad es lo que es más importante. Haz tu propio plan para lo que piensas debe suceder en el futuro.

ESCOGE UNA PRIORIDAD

Mejorar la seguridad	Mejorar las calles	Mejorar el sistema de correo
Limpiar más las calles	Hacer que el tráfico fluya	Mejorar el río
Apoyar los museos	Mejorar el paisaje	Mejorar el sistema de parques
Mejorar la vivienda	Mejorar la recreación	Mejorar el centro de la ciudad

Mi Prioridad: _____

Por qué creo que es importante: _____

Cambios que creo que se deberían hacer para mejorar esta parte de Chicago:

Cómo este progreso podría conducir a otros cambios—y a más progreso:

Muestra Tus Ideas:

Haz un dibujo o haz un diagrama para mostrar como este cambio resolvería el problema. Muestra como llevaría a progreso de Chicago.

My Plan: How will I be part of Chicago progress in 2020? Part 5, Learning Guide 4
I can make a plan. (ILS5A)

What will you will be doing ten years from today? Make your own plan.

Here are some possible jobs that you could have. Each of these jobs contributes to city progress. Choose one of these or another job you want.

- | | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|----------------------|
| paramedic | sanitation worker | police cadet | reporter |
| teacher | technology specialist | aquarium worker | park worker |
| nurse | veterinarian assistant | bus driver | city planning worker |
| electrician | researcher | social worker | librarian |

My job will be: _____

This is how my job contributes to city progress.

This is the neighborhood I will live in then. _____

These are some things I will do to help make my neighborhood a good place to live.

This is why I feel that helping my community is important.

Your job should contribute to Chicago progress. People contribute to Chicago progress personally, too. One way is by voting. Another way is by volunteering.

These are some ways I will personally help make Chicago a better city.

Mi Plan: ¿Cómo seré parte del progreso de Chicago en 2020?

Parte 5, Guía de Aprendizaje 4

I can make a plan. (ILS5A)

¿Qué estarás haciendo en diez años? Haz tu propio plan.

Aquí hay algunas posibilidades de trabajo que podrías tener. Cada uno de estos trabajos contribuye al progreso de la ciudad. Escoge uno de ellos o algún otro trabajo que gustes.

paramédico	trabajador de sanidad	cadete de policía	reportera
maestro	especialista técnico	bibliotecaria	trabajador de acuario
enfermera	asistente de veterinario	investigador	planificador de ciudad
electricista	conductor de autobús	trabajador social	trabajador de parque

Mi trabajo será: _____

Mi trabajo contribuye al progreso de la ciudad de esta manera.

Este es el vecindario en el que viviré. _____

Estas son algunas cosas que haré para ayudar a mi vecindario a ser un buen lugar para vivir.

Esta es la razón por la cual pienso que ayudar a mi comunidad es importante.

Tu trabajo debería contribuir al progreso de Chicago. Las personas contribuyen personalmente al progreso de Chicago. Una manera es votando. Otra es ser voluntario.

Estas son maneras en las que personalmente ayudaré a que Chicago sea mejor ciudad.

Inspire More Progress

Part 5, Learning Guide 5

I can prepare a persuasive letter or presentation. (ILS3C)

Here is an important challenge: inspire seventh graders to be committed to the school, community, and city.

Prepare a presentation to inspire them.

Use this outline to prepare your presentation.

1. Why is it important to be actively involved in supporting progress:
 - A. In the school?
 - B. In the community?
 - C. In the city?
2. Why each person is important to progress.
 - A. How one person has made a difference to Chicago.
 - B. How other people collaborated to make that difference.
3. What the eighth grade class has done to make our community a better place.
 - A. What we decided to do to serve and learn our community.
 - B. What we accomplished.
 - C. What we learned.
4. Our challenge to you.

Include examples that you know will interest and inspire 7th grade students.

Then write your presentation. It can be a speech. It can be a letter.

A long time ago, someone said, "It takes a village to raise a child."
That is true.

It takes a child to inspire a city.
That is true, too.

Inspira Más Progreso

Parte 5, Guía de Aprendizaje 5

I can prepare a persuasive letter or presentation. (ILS3C)

Aquí está un desafío importante: inspira a los estudiantes del séptimo grado a que se comprometan con la escuela, la comunidad, y la ciudad.

Prepara una presentación para inspirarlos.

Utiliza este esquema para preparar tu presentación.

1. Por qué es importante estar involucrado de manera activa en el apoyo del progreso:
 - A. ¿En la escuela?
 - B. ¿En la comunidad?
 - C. ¿En la ciudad?
2. Por qué cada persona es importante para progresar.
 - A. Como una persona ha hecho una diferencia para Chicago.
 - B. Como otras personas colaboraron para hacer esa diferencia.
3. Lo que la clase de octavo grado ha hecho para hacer de nuestra comunidad un mejor lugar.
 - A. Lo que decidimos hacer para servir y enseñar a nuestra comunidad.
 - B. Lo que logramos.
 - C. Lo que aprendimos.
4. Nuestro desafío para ustedes.

Incluir ejemplos que sepas que serán de interés e inspirarán a los estudiantes de 7^{mo} grado.

Después escribe tu presentación. Puede ser un discurso. Puede ser una carta.

Hace mucho tiempo alguien dijo “Se requiere de una aldea para criar a un niño”
Eso es verdad.

Se requiere de un niño para inspirar a una ciudad.
Esto también es verdad.