

## Un buen estudiante

Yo estaba muy contento de haber estado en la orientación de estudiantes de primer año. Este instituto era tremendamente grande, por lo que la orientación me ayudó inmensamente. Me di cuenta de dónde estaban mis aulas, y también la oportunidad de conocer algunos de los maestros. Incluso tenía un nuevo amigo. Conocí a otro estudiante que estaba realmente interesado en el deporte, como yo, y estábamos tanto voy a probar para el equipo de baloncesto. Realmente espero que hagamos el equipo.

Hoy fue mi primer día, y fue muy difícil. Sólo tenemos cuatro minutos para ir de una clase a otra. A pesar de que sabía dónde estaban las aulas, todavía tenía que manejar para llegar de un extremo del edificio al otro en ese corto período de tiempo. Yo quería ir a mi casillero y dejar mi libro, así que fue lo que hice. Sin embargo, que tomó un poco de tiempo, y preocupados por llegar tarde. Por desgracia, yo acaban de llegar tarde a mi clase de matemáticas. Mi profesor de matemáticas me dijo: "Sólo en el tiempo de mañana, porque sé que usted está encontrando su camino, pero eso es todo. Lo digo en serio-Sólo se permite un tarde a clase. Después de eso, tienes que ir a la oficina para solicitar un pase, y yo le marcará tarde. Una vez que se llega tarde tres veces debe servir una detención".

Realmente disfruté de mi clase de arte el primer día. El profesor nos mostró cómo crear retratos. Acabamos de hacer dibujos de hoy, pero sé que va a ser una clase maravillosa. Aunque disfruto mucho dibujo, no tenía ni idea de que fuera tan estrechamente relacionado con las matemáticas. Dividí mi página en secciones iguales, utilizando una regla, y luego trabajé en mi dibujo.

Me gusta mi clase de Inglés, también. Hoy escribimos sobre nosotros mismos. El profesor dice que acaba de escribir lo que usted piensa en la forma de un párrafo o un poema, y que nos vamos a centrar en la gramática más tarde. Yo compuse un poema sobre mí, y yo creo que es un buen poema.

El almuerzo fue particularmente prisa. Fui a mi casillero primero antes de salir corriendo a la cafetería. Recorrí la cafetería de mi amigo, pero él no estaba allí, así que me senté con la gente que no había conocido. Todo el mundo estaba comiendo muy rápido. Había varias opciones de comida, pero mañana voy a elegir de manera diferente. La comida que me dieron hoy parecía muy bueno, pero no me gustó mucho.

Hay un club después de la escuela a la que puede unirse. Es un club para personas que quieren aprender más acerca de las computadoras, y creo que voy a firmar para arriba. Pero hay otro club después de la escuela que me interese, también: el club de ajedrez. Disfruto jugando al ajedrez. También tengo que aprender a usar una computadora. Mi profesor de estudios sociales afirma que es una de las habilidades que necesita para aprender todas las materias. Mi profesor de Inglés, dijo una de las habilidades que necesito en cada clase está escribiendo. Creo que tengo que ambas habilidades. Tantas posibilidades, que va a ser un buen año.

CCSS Anchor Reading Standard 1. **Read closely** to determine what the text says **explicitly** and to **make logical inferences** from it; **cite specific textual evidence** when writing or speaking to **support conclusions** drawn from the text.

Estas son preguntas que usted puede preguntar y responder sobre cualquier historia. Escriba sus respuestas en otra página.

1. Secuencia: ¿Qué evento ocurrió primero? ¿Qué pasó ayer?
2. Rasgos del carácter: Nombre un carácter. ¿Qué es un rasgo que inferir que el personaje tiene? Explique por qué piensa eso.
3. Motivo: ¿Qué es algo que esa persona hace? ¿Por qué piensas que esa persona hace eso?
4. Resumir: Resumir la historia en cuatro frases. Habla sobre los personajes y lo que hacen.
5. Idea principal: ¿Cuál cree usted que es la idea principal de la historia? ¿Por qué?